



Openbaar
Lyceum
Zeist

nuovo
scholen

Schoolondersteuningsprofiel



SOP 2024-2028

Inhoud

1	Inleiding.....	2
1.1	<i>Passend Onderwijs.....</i>	2
1.2	<i>Schoolondersteuningsprofiel.....</i>	2
1.3	<i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?.....</i>	2
1.4	<i>Meer weten?.....</i>	2
2	Onderwijsvisie / schoolconcept.....	3
3	Visie op onderwijsondersteuning.....	3
3.1	<i>Verantwoording.....</i>	3
3.2	<i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband.....</i>	4
3.2.1	<i>Missie.....</i>	4
3.2.2	<i>Visie.....</i>	4
4	Drie niveaus van onderwijsondersteuning.....	4
4.1	<i>Basisondersteuning.....</i>	4
4.2	<i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen.....</i>	5
4.3	<i>Plaatsing vso.....</i>	5
5	Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur.....	6
6	Aanpak thuiszitters.....	8
7	Procedures.....	8
7.1	<i>Basisondersteuning.....</i>	8
7.2	<i>Extra ondersteuning via arrangementen.....</i>	8
7.3	<i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs.....</i>	8
7.4	<i>Bezwaar en beroep.....</i>	9
7.4.1	<i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau.....</i>	9
7.4.2	<i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband.....</i>	9
7.4.3	<i>Regelingen op landelijk niveau.....</i>	9
7.5	<i>Toelating van leerlingen.....</i>	9

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, kregen scholen een zogeheten ‘zorgplicht’. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning het Openbaar Lyceum Zeist kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben, via de medezeggenschapsraad van de school, advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan een (andere) reguliere school zijn, maar dat kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 augustus 2024.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen. De algemene ondersteuning voor onze leerlingen is te vinden in het schoolplan, te vinden op de website van de school: www.openbaarlyceumzeist.nl.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al is gebleken dat het overgrote deel van de ondersteuningsvragen in overleg met de school kan worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van Openbaar Lyceum Zeist kunt u contact opnemen met de zorgcoördinatoren OLZ Milou Kriek (vwo) of Sasha Oskam (havo).

E-mail: mkriek@olz.nl of soskam@olz.nl

Telefoon: 030 - 6914518

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Missie en onderwijsvisie van het Openbaar Lyceum Zeist

Missie

Op het OLZ krijgen leerlingen ruimte en uitdaging om hun talenten optimaal te ontwikkelen en worden zij gestimuleerd om goede prestaties te leveren. Het Openbaar Lyceum Zeist wil leerlingen helpen mondig burgers te worden die in staat zijn zelfstandig een oordeel te vormen en verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun medemensen te nemen.

Visie

Wij zijn een open school, waar iedereen welkom is, ongeacht achtergrond, afkomst, godsdienst of geaardheid. Het Openbaar Lyceum Zeist geeft daar op de volgende manier concreet invulling aan:

- **Open voor leerlingen**

Het Openbaar Lyceum Zeist hanteert geen wachtlijsten of loting om het aantal leerlingen te reguleren. Wie in de eerste ronde (groep 8) voor het Openbaar Lyceum Zeist kiest en toelaatbaar is tot de gekozen onderwijssoort, wordt toegelaten.

- **Verdraagzaamheid en tolerantie**

Het Openbaar Lyceum Zeist spant zich in voor een verdraagzame samenleving. Wij beginnen daarmee op school door verschillen tussen mensen te accepteren en te waarderen. Iedereen mag op het Openbaar Lyceum Zeist zichzelf zijn en wij staan niet toe dat er gepest of gediscrimineerd wordt. Tegen pesten en discriminatie wordt streng en ook pedagogisch verantwoord opgetreden.

- **De school uit, de wereld in!**

Met open vizier de wereld tegemoet treden met oprechte interesse voor diverse achtergronden, zienswijzen en levensbeschouwingen: dat uitgangspunt zit in ons onderwijs verweven. We geven dat onder meer vorm door 'buitenschools leren': activiteiten en excursies als aanvulling op het lesprogramma.

- **Open voor dialoog**

Wij vinden het van belang dat school en ouders wat betreft de identiteit en pedagogische visie op een lijn zitten. Daarom spreken wij geregeld met ouders in de klankbordgroepen, leerlingklankbordgroepen en de leerlingenraad. Centrale vraag bij al deze gesprekken is: wat voor een school willen wij met elkaar vormen?

- **Visie op leren**

Op het Openbaar Lyceum Zeist heb je als leerling een actieve rol. We verwachten dit niet alleen tijdens de lessen, maar ook in de pauzes en tijdens buitenschoolse activiteiten. De leerling ontwikkelt daardoor zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Onze bedoeling is dat je als leerling, geïnspireerd en begeleid door je docenten, het maximale uit jezelf haalt. De school helpt daarbij door een veilige, vertrouwde, uitdagende en afwisselende leeromgeving te bieden.

- **Talent**

Het Openbaar Lyceum Zeist wil de talenten van de leerlingen in de brede zin van het woord helpen ontwikkelen waarbij we rekening houden met verschillen voor wat betreft belangstelling, manier van leren, niveau of tempo. Hoe doen wij dat concreet? Wij bieden realistisch en uitdagend onderwijs met betekenis voor de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling.

- **Pedagogisch/ didactische visie en aanpak**

Het Openbaar Lyceum Zeist staat voor een herkenbaar positieve benadering van alle leerlingen. Wij zijn een middelgrote school met een open cultuur, waardoor een leerling zich al snel thuis voelt. Wij hebben hoge verwachtingen van prestaties, maar geven leerlingen ook kansen als dat ze helpt in hun ontwikkeling. Als leerling ben je verantwoordelijk voor jezelf, je werk en je omgeving en ga je respectvol en verdraagzaam met elkaar om.

Tijdens de lessen houden de docenten de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten. Wij weten dat niet alle leerlingen op dezelfde wijze leren. Daarom houden wij in onze lessen rekening met verschillen in niveau en tempo. De docenten gebruiken een variatie aan lesmethoden en materialen om de lessen voor alle leerlingen uitdagend te houden en te oefenen met de opgedane kennis en vaardigheden.

3 Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn.

Om te beginnen is een VO-school gehouden aan het opvolgen van een schoolniveau-advies van de basisschool wat uiteenloopt van Praktijkonderwijs t/m VWO. Bij een keuze voor een school is dit advies leidend.

Daarnaast is de visie op het leren en hoe de school een leerling wil ondersteunen, belangrijk bij de keuze die men maakt. Wat het beste is, verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

3.2.2 Visie

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende inhoudelijke uitgangspunten:

- Passend onderwijs vindt vooral plaats in de klas, op school. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een ondersteunende rol op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een coördinerende rol op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: voorkomen is beter dan genezen.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een lerende organisatie. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een partnerschap met ouders aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende:

Het Openbaar Lyceum Zeist

- Signaleert leerproblemen en ontwikkelingsproblemen.
- Heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- Zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- Beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- Past een protocol toe voor medische handelingen.
- Beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt aan alle leerlingen aangeboden en aangepast aan de behoefte van de leerling op signalering door docent of mentor. Voor meer specifieke informatie zie inrichting ondersteuningsstructuur in hoofdstuk 5.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat het Openbaar Lyceum Zeist de gewenste ondersteuning niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die wel de mogelijkheden heeft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Daarin wordt in elk geval de te verwachten 'uitstroombestemming' opgenomen. Deze verwijst naar het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid, wat in voorkomende gevallen ook kan leiden richting werk.

Wij onderscheiden lichte en intensieve arrangementen, waarbij de laatste groep een ontwikkelperspectiefplan wordt opgesteld. De arrangementen verschillen voorts in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een specifiek individueel arrangement binnen de mogelijkheden van OLZ of een (deels) groepsgewijs arrangement.

- Duur of intensiteit arrangement, want deze worden op maat aangeboden.
- Uitvoering: het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door óf enkele vakdocenten óf de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische ondersteuning binnen de school wordt betrokken zoals een remedial teacher, coach of orthopedagoog. Ook is het mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt gezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, CJG, of GGD.

Het OLZ is begaafdheidsprofielschool en biedt extra maatwerk voor hoogbegaafde leerlingen. Naast mogelijkheden om te versnellen en te verdiepen, kunnen leerlingen een traject op maat volgen. Ook zijn er gespecialiseerde ECHA-specialisten in de school aanwezig om de vakdocenten te voorzien van expertise op het gebied het begeleiden van HB-leerlingen in de klas. Wanneer leerlingen daar behoefte aan hebben kunnen zij deelnemen aan het talentprogramma waarbij ze in groepjes worden begeleid. Alle HB-leerlingen volgen lessen in hun eigen klas, op eigen niveau èn met bijbehorende verdieping: sportprofiel, expressieprofiel of het Extra programma op gymnasium. Binnen de klassikale lessen wordt gewerkt vanuit leerdoelen en zijn verschillende leerroutes beschreven in leerdoelplanners, waardoor alle leerlingen passende keuzemogelijkheden hebben.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met ouders.

4.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing op een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand. Een school waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl.

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

Lijn 1: Basis ondersteuning: ondersteuning die elke leerling aangeboden wordt of kan worden.

Aanspreekpunt: mentor	Ondersteuners & Deskundigen op school:
Ondersteuning:	<ul style="list-style-type: none"> - Decanaat - Mentoraat - Remedial Teacher - ECHA Specialisten - Vertrouwenspersonen
<p><u>Basis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyslexiescreening bij vermoeden (dyslexieonderzoek is altijd extern) - CBO screening (op aanvraag intern, ouders of leerling) - Remedial Teaching - Lesaanbod 'Gezonde school/Psieg/Jellinek - <u>Remindlearning</u>: Plannen op School - BPS begeleiding aan de hand van een talentplan 	Voorzieningen op school:
	<ul style="list-style-type: none"> - OLC, Openbaar Leer Centrum - Mediatheek - Huiswerkbegeleiding



Lijn 2: Ondersteuning in vorm van arrangementen: ondersteuning voor elke leerling die via het IZAT (Intern Zorg Advies Team) in een arrangement komen.

Aanspreekpunt: mentor, vaak in combinatie met de zorgcoördinator, <u>leerlingcoördinator</u> of teamleider	
Ondersteuning op school:	Ondersteuners & Deskundigen op school:
<p><u>Licht arrangement:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coaching met contract - Stressreductietraining - Talentplannen voor meer/hoogbegaafde leerlingen <p><u>Intensief arrangement (altijd op basis van OPP):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coaching met OPP - Intensieve begeleiding orthopedagoog - Intensieve begeleiding Remedial Teacher 	<ul style="list-style-type: none"> - Stressreductietrainer - Zorgcoördinatoren havo + vwo - Remedial teacher - Orthopedagoog - HB begeleiders + ECHA Specialisten - Zorgcoaches
	Voorzieningen op school:
	<ul style="list-style-type: none"> - Trajectlokaal - Rijke Ruimte - IZAT Intern Zorg Advies Team

Lijn 3: Er wordt handelingsverlegenheid ervaren in ondersteuning van lijn 2. ZAT wordt ingeschakeld voor advies.

Aanspreekpunt: de zorgcoördinator, vaak in combinatie met de orthopedagoog	Voorzieningen: - ZAT (Zorg Advies Team)
Ondersteuning op school: binnen de ondersteuning in lijn 2 wordt handelingsverlegenheid ervaren. Er wordt gekeken naar voorzieningen buiten school.	Ondersteuners & Deskundigen: ingezet op samenwerking met externe partijen (leerplicht, GGD arts, maatschappelijk werker CJG)
	Voorzieningen buiten school: Reflex, Villa of andere arrangementen bekend binnen de regio en/of het samenwerkingsverband: https://www.svw-vo-zou.nl/over-ons/extra-voorzieningen/

5 Hoe wordt ondersteuning vormgegeven?

5.1 Basisondersteuning

Vakdocenten en mentor signaleren of een leerling problemen ervaart ten aanzien van de schooltaken. De leerling maakt samen met de mentor en feedback van de vakdocenten een plan van aanpak. Ouders worden over dit plan van aanpak tijdens het driehoek-gesprek (leerling, mentor, ouder/verzorger) geïnformeerd.

Wanneer er meer of andere ondersteuning nodig is verloopt de communicatie via de mentor. De mentor gaat in overleg met de teamleider als er opgeschaald moet worden.

a. Extra ondersteuning via arrangementen

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft adviseert het Intern Zorgadvies Team (IZAT) hierover. De mentor doet een verzoek bij de leerlingcoördinator, die zorgt dat dit besproken wordt in het IZAT. De mentor informeert leerling en ouders over de vervolgstappen.

Wanneer er sprake is van een intensieve en langdurige ondersteuningsbehoefte, bij leerlingen die het schoolniveau in principe aankunnen, wordt er een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. In een ontwikkelperspectief worden de ondersteuningsbehoeften van een leerling beschreven. Hierin stellen de ouders en school vast wat hun kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De verplichte onderdelen van het ontwikkelperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- een jaarlijkse evaluatie. Aan het einde van het schooljaar wordt er een nieuw plan opgesteld voor het volgende jaar, of wordt besproken dat deze begeleiding kan stoppen.

Is er psychologische of orthopedagogische behandeling of therapie nodig of nader onderzoek naar achtergronden bij problemen, dan zullen ouders daarover een advies krijgen. Op school wordt geen diagnostiek of behandeling uitgevoerd.

b. Deelname aan het BPS programma

Voor wie is het BPS-programma?

Signalering:

1. Begaafdheid is al vastgesteld voordat leerling naar het OLZ komt, d.m.v. een intelligentie onderzoek
2. Leerling wordt gesignaleerd via de CBO-screening die op aanvraag kan plaatsvinden (IST, FES, creativiteit e.d.). Er blijkt dat verrijking of verdieping waardevol kan zijn na gesprek tussen ECHA specialist en mentor.
3. Docenten herkennen begaafdheid aan de hand van de profielen van Betts & Neihart (1988, 2010). Bij vermoeden informeert docent de ECHA-specialist en in overleg met leerling, ouders en mentor wordt bekeken of en op welke manier de leerling in het BPS-programma instroomt.

Het BPS-programma op het OLZ bestaat uit de volgende pijlers:

1. Les op havo, vwo of gymnasium-niveau

Alle HB-leerlingen volgen lessen in hun eigen klas, op eigen niveau en met bijbehorende verdieping: sportprofiel, expressieprofiel of het Extra programma op gymnasium. Binnen de klassikale lessen wordt gewerkt vanuit leerdoelen en zijn verschillende leerroutes beschreven in leerdoelplanners, waardoor alle leerlingen passende keuzemogelijkheden hebben.

2. Een maatwerkprogramma op basis van een talentplan

Voor alle HB-leerlingen is een maatwerkprogramma mogelijk, gebaseerd op het persoonlijke talentplan. Met alle HB-leerlingen wordt een talentgesprek gevoerd door de ECHA-specialist, waarin talenten, leerbehoeften, interesses en andere aandachtspunten worden besproken. Een maatwerkprogramma bestaat over het algemeen uit (een combinatie van):

- Compacten, door het schrappen van lessen en een deel van de lesstof (waar mogelijk)
- Verrijken of verdiepen. Dit kan buiten het reguliere aanbod, door een project of (online) course te volgen uit onze verrijkingsdatabase of door zelf een project aan te dragen.
- Versnellen. Dit kan zijn het versnellen van een of meerdere vakken, bijvoorbeeld door een jaar eerder examen te doen. Of het versnellen van een jaar, bijvoorbeeld klas 3 en 4 in een jaar.

Alle extra activiteiten (excellentie-, culturele, school organisatorische en andere verrijking of verdieping) worden door leerlingen en coach bijgehouden in een portfolio (digitaal AXM) en dat wordt als plusdocument meegegeven bij het diploma.

3. HB-begeleider

Alle BPS-leerlingen hebben een eigen begeleider, die hen begeleidt bij het uitvoeren van de persoonlijke doelen uit het talentplan, het maatwerkprogramma en allerlei zaken waar een leerling tegenaan loopt in het leren en in de persoonlijke ontwikkeling als hoogbegaafde.

4. Rijke Ruimte

De Rijke Ruimte is een plek in school, waar leerlingen uit verschillende klassen en verschillende jaarlagen elkaar ontmoeten en inspireren.

c. Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

Wanneer er besloten is dat een leerling de schoolloopbaan in het VSO gaat vervolgen is de procedure als volgt:

- In overleg besluiten ouders en zorgcoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

d. Bezwaar en beroep

i. Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Conform de landelijke regelgeving wordt elk besluit tot weigering van een leerling schriftelijk en met opgave van redenen aan de leerling en, als hij nog geen 18 jaar is, ook aan zijn ouders bekend gemaakt. Binnen zes weken kunnen de belanghebbenden bij het bevoegd gezag bezwaar aantekenen tegen de beslissing tot weigering. De leerling wordt gehoord en bij minderjarigheid zijn ouders, waarna binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift wordt beslist. (art. 15 Inrichtingsbesluit W.V.O.)

ii. Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

iii. Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief;

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

e. Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Bij de aanmelding van een leerling loopt de procedure op het OLZ als volgt:

Bij aanmelding van een leerling beslist de toelatingscommissie/teamleider over toelating van een leerling. Bij leerlingen waarbij de inschatting is dat zij zijn aangewezen op extra ondersteuning wordt door het zorgteam onderzocht of dit inderdaad het geval is en zo ja welk arrangement de leerling nodig heeft. Dit gaat altijd na afstemming met ouders en leerling. Bij twijfel over plaatsing doet het zorgteam in samenwerking met de toelatingscommissie/teamleider onderzoek naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Als de leerling naar oordeel van de school is aangewezen op extra ondersteuning wordt beoordeeld of deze extra ondersteuning binnen de eigen school kan worden geboden. Het arrangement wordt in overleg met de ouders vastgesteld. Na overleg over het arrangement wordt overleg met de ouders gevoerd over het ontwikkelingsperspectief inclusief de uitstroombestemming. Ook worden met de ouders jaarlijkse evaluatiemomenten afgesproken.

Als het arrangement niet binnen de eigen school uitgevoerd kan worden, zoekt de zorgcoördinator in overleg met de ouders naar een andere reguliere of speciale VO-school binnen het SWV. Als de school inschat dat de leerling is aangewezen op voortgezet speciaal onderwijs, meldt de zorgcoördinator de leerling namens het schoolbestuur in overleg met de ouders aan bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (zie ook paragraaf 6.4).

Of de school voor een bepaalde leerling met een onderwijsbelemmering inderdaad een passend 'arrangement' kan bieden, hangt af van een aantal randvoorwaarden. Waar sprake is van een complexe problematiek in de (thuis)situatie van de leerling die door de school niet te beïnvloeden is, is de beschikbaarheid van aanvullende specialistische hulp (bijvoorbeeld jeugdzorg of maatschappelijk werk) van groot belang.

Eveneens van groot belang voor onderwijssucces is dat er in een klas niet te veel leerlingen met onderwijsbelemmeringen zitten. Cumulatie van problematieken is niet alleen belemmerend voor het

onderwijssucces van de desbetreffende leerlingen, maar ook voor de vorderingen van de klas als totaal.

Bij de volgende belemmeringen kan het OLZ mogelijk geen passende plek bieden:

- Wanneer een leerling als gevolg van zijn belemmering een gevaar vormt voor zichzelf of voor anderen;
- Wanneer een leerling door zijn gedrag het leerproces van zichzelf of zijn medeleerlingen ernstig belemmert;
- Wanneer er voor de uitvoering van een passend onderwijsarrangement zoveel specialistische kennis of vaardigheden of voorzieningen nodig zijn dat de school die redelijkerwijs niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) kan bieden;

Wanneer een leerling niet geplaatst kan worden zoeken wij samen met de ouders en basisschool (indien van toepassing) naar een passende plek elders in de regio.