



Datum: 5 september 2024
Betreft: Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2024-2025
Van: Martine Korpel, Teamleider ondersteuning/Zorgcoördinator
Aan: 17 september 2024
Toelichting: Geactualiseerd naar schooljaar 2024-2025.



Schoolondersteuningsprofiel Revius Lyceum Doorn

MET INGANG VAN 1 AUGUSTUS 2024

TER INSTEMMING DOOR DE MR OP 17 SEPTEMBER 2024

Schoolondersteuningsprofiel Revius Lyceum Doorn

versie september 2024

	pag
1 Inleiding SWV	2
1.1 <i>Passend Onderwijs</i>	2
1.2 <i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	2
1.3 <i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?</i>	2
1.4 <i>Meer weten?</i>	3
2 Onderwijsvisie Revius	4
2.1 <i>Waar staan we als Revius Lyceum Doorn voor?</i>	4
2.2 <i>Onderwijskundige visie</i>	4
2.3 <i>Visie op leerlingenzorg</i>	7
3 Visie op onderwijsondersteuning SWV	8
3.1 <i>Verantwoording</i>	8
3.2 <i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	8
3.2.1 <i>Missie</i>	8
3.2.2 <i>Visie</i>	8
4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning SWV	9
4.1 <i>Basisondersteuning</i>	9
4.2 <i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i>	10
4.3 <i>Plaatsing vso</i>	10
5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur Revius	11
5.1 <i>Basisondersteuning</i>	11
5.2 <i>Extra ondersteuning</i>	11
5.3 <i>Externe zorg en begeleiding</i>	12
5.4 <i>Zorgadviesteam (ZAT)</i>	12
5.5 <i>Villa Revius</i>	12
6 Procedures	13
6.1 <i>Basisondersteuning</i>	13
6.2 <i>Extra ondersteuning via arrangementen</i>	13
6.3 <i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	13
6.4 <i>Bezwaar en beroep</i>	13
6.4.1 <i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	13
6.4.2 <i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	13
6.4.3 <i>Regelingen op landelijk niveau</i>	13
6.5 <i>Toelating van leerlingen</i>	14
7 Bijlagen	15
1. <i>Ondersteuningsoverzicht voor leerlingen Revius Lyceum</i>	

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, krijgen scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijssteuning het Revius Lyceum kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan zijn een (andere) reguliere school, maar dat kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 augustus 2024.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van het Revius Lyceum kunt u contact opnemen met Martine Korpel (afdelingsleider ondersteuning/zorgcoördinator) of Karen Schuiteman (zorgcoördinator) via 0343 – 41 21 45 of via m.korpel@reviusdoorn.nl / k.schuiteman@reviusdoorn.nl

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie Revius Lyceum

2.1 Waar staan we als Revius Lyceum Doorn voor?

Het Revius Lyceum Doorn is een open christelijke school, waar zowel leerlingen als medewerkers zich gezien voelen en elkaar vertrouwen. Binnen onze gemeenschap is er aandacht voor levensbeschouwelijke en ethische vragen. Vanuit onze verschillende achtergronden praten we met elkaar, hebben we oog voor elkaar en benaderen we elkaar met respect. Veiligheid en geborgenheid staan centraal, evenals gelijkwaardigheid en vrijheid. Met uitdagende activiteiten binnen en buiten de les bieden we kennis en vaardigheden aan. Ook stimuleren we elkaar om nieuwsgierig, creatief en kritisch te zijn.

Momenteel behandelen we bij het vak levensbeschouwing verschillende religies. Dit gebeurt vanuit het *buitenperspectief*: een religie wordt niet besproken als norm, maar als fenomeen, als verschijnsel. In de hogere leerjaren wordt ook steeds meer aandacht gegeven aan niet-religieuze levensbeschouwingen en is er ruimte voor religie-kritische noten en interreligieuze overeenkomsten en tegenstellingen.

2.2 Onderwijskundige visie

We beschrijven de onderwijskundige doelen en ambities aan de hand van drie pijlers:

- De school als lerende gemeenschap.
- De school als speelveld.
- De school en haar omgeving.

De school als lerende gemeenschap

Met ons onderwijs willen we kennis, vaardigheden en persoonsvorming versterken, verbreden en verdiepen. Dat doen we vanuit het principe van de lerende gemeenschap. We streven ernaar capabele leerlingen af te leveren, die ambitie hebben en voorbereid zijn op een leven lang leren.

We leren van en met elkaar: dat geldt voor leerlingen, medewerkers, teams en de organisatie als geheel.

Bevlogen docenten

Leerlingen leren door sterke vaklessen en van bevlogen docenten die de leerlingen prikkelen in hun nieuwsgierigheid. De docent geeft een helder beeld van de onderwijsdoelen en de samenhang daartussen. We zijn in ontwikkeling op het gebied van formatief handelen en streven ernaar een goede balans te creëren tussen onderwijsdoelen, een succesvol leerproces en kwalitatief goede toetsing.

Doorlopende, vakoverstijgende projecten

Om meer samenhang in ons curriculum te krijgen, willen we naast afstemming in de vakleerplannen, toe naar verschillende doorlopende projecten: van brugklas tot en met eindexamenjaar. Het is onze ambitie om in alle afdelingen hernieuwde aandacht te geven aan de opzet en uitbreiding van deze projecten. Leerlingen werken daarbij vakoverstijgend aan thema's, zodat kennis en vaardigheden geïntegreerd worden.

Vakdocent en mentor als coach

Als medewerkers ontwikkelen we ons op onderwijskundig en pedagogisch gebied. We vinden het belangrijk dat we blijven inzetten op het versterken van coachende vaardigheden, zowel in de rol van vakdocent als in de rol van mentor.

Lerende cultuur

We streven ernaar een meer lerende cultuur te creëren. Geven en ontvangen van feedback is essentieel om voortdurend te werken aan de kwaliteit van onderwijs.

Leren doen we in de school als geheel, in afdelingen, in secties en in verschillende werkgroepen, die aan specifieke onderwijskundige thema's werken. Professionalisering en verbetering van het onderwijs gaan hierbij hand in hand.

Nieuwe schoolstructuur: afdelingen

We starten dit schooljaar met een schoolstructuur met afdelingen. Op die manier leggen we onderwijskundige verantwoordelijkheden dicht bij het primaire proces, zodat ontwikkelingen en innovaties duurzamer kunnen worden ingezet. Om dit te bereiken, formuleren we afdelingsplannen binnen elke afdeling en vakleerplannen binnen de vaksecties. We creëren ruimte voor deze team- en onderwijsontwikkeling.

Binnen en tussen de afdelingen vindt er intervisie en uitwisseling plaats. Ook wordt er met jaargesprekken en lesbezoeken ingezet op de individuele ontwikkeling van medewerkers.

De school als speelveld

Leerlingen in het voortgezet onderwijs zijn volop in ontwikkeling. In deze fase zijn ze gebaat bij een schoolomgeving waarin we ze op verschillende gebieden steun, sturing en inspiratie bieden. Om die reden hebben we niet alleen aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, maar nadrukkelijk ook voor persoonsvorming en omgaan met anderen.

Veiligheid en ruimte

De school wil een speelveld zijn, waarin leerlingen zich veilig voelen en ruimte ervaren om zich te ontwikkelen. Leerlingen leren van opgedane ervaringen, van vallen en opstaan.

Voor alle leerlingen is het belangrijk om inzicht te krijgen in zichzelf, in wat ze goed kunnen en waarin ze nog groei nodig hebben. We coachen leerlingen in het proces om te leren verantwoordelijkheid te nemen over het eigen leerproces. We begeleiden leerlingen in samenwerken, doelen stellen, communiceren, plannen en organiseren, en in het leren reflecteren op het leerproces.

Krachtig mentoraat

We werken met een krachtig mentoraat, waarin de mentor steeds meer de rol van coach op zich neemt. Ook voeren we kind-ouder-mentor-gesprekken. Een krachtig mentoraat ondersteunt het opdoen van ervaring in het plannen, het prioriteren van schoolwerk en het leven buiten school.

Beste plek voor leerling

We kijken zorgvuldig naar de afdeling waar de leerling het beste op zijn of haar plek is. Dat doen we op grond van resultaten, maar ook op grond van de ontwikkeling van de leerling in bredere zin. We leiden de leerlingen op voor een diploma én voor een leven lang leren.

Veilige omgeving

Voor persoonlijke groei is een veilige omgeving essentieel. Om die reden besteden we aandacht aan het versterken van een positieve groepsdynamiek. We hebben veel aandacht voor de relatie en zijn gericht op het leveren van een betekenisvolle bijdrage aan de sociale vorming van leerlingen. Iedereen is aanspreekbaar op gedrag en het gesprek is gericht op ontwikkeling. De school heeft een heldere aanpak tegen pesten.

Onderwijs op maat

We onderzoeken wat onderwijs op maat voor Revius-leerlingen kan inhouden. Leerlingen zijn gebaat bij onderwijs dat past bij hun talenten en interesses. Waar een leerling extra of andere behoeftes heeft, werken we - binnen de mogelijkheden van de school - aan maatwerk, zoals vervroegd examen doen in één of enkele vakken.

Passend onderwijs

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de reguliere ondersteuning door vakdocent en mentor, biedt de school passend onderwijs. Er is een breed palet aan mogelijke interventies, die kunnen worden ingezet. Verdere professionalisering op dit gebied blijft het streven.

Professionalisering docenten als coaches

Om als school een speelveld te zijn en blijven, is professionalisering van medewerkers belangrijk. Om die reden zetten we niet alleen in op het bijhouden van inhoudelijke vakkennis, maar nadrukkelijk ook op professionalisering van het coachen van leerlingen op leervaardigheden, samenwerken en persoonsvorming.

De school en haar omgeving

We vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf leren kennen in relatie tot de wereld om hen heen, zodat zij zich bewust zijn van wat er speelt in hun eigen omgeving, maar ook in die van anderen. We dagen ze uit om verder te kijken en zich met een open blik en samen met anderen te ontwikkelen. We willen leerlingen leren zich open te stellen en na te denken over de bijdrage die zij kunnen leveren aan hun omgeving. Het gaat hierbij om de leefwereld van de leerling, de school zelf, de directe omgeving van de school en in bredere zin de maatschappij en de wereld.

Projecten en leerlijn wereldburgerschap

We werken met verschillende projecten, zoals het *arbeidservaringsproject*, de *maatschappelijke stage*, acties voor goede doelen en de Gender and Sexuality Alliance (GSA). Een doorlopende leerlijn *wereldburgerschap* is in ontwikkeling. Het doel is dat leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen over wereldwijde vraagstukken die voor iedereen belangrijk zijn. Vanuit de leerlijn *wereldburgerschap* werken we in de afdelingen aan doorontwikkeling van projecten en vakoverstijgend onderwijs. We zoeken daarbij naar samenwerking met partners in de omgeving van de school en naar mogelijkheden om aan te sluiten bij bestaande initiatieven.

De gezonde school

De domeinen van *de gezonde school* worden doorontwikkeld en krijgen een plek in het curriculum van alle afdelingen. We onderzoeken hoe leerlingen beter kunnen omgaan met hun schoolwerk, prestatiedruk en stress.

De digitale wereld

We werken aan bewustwording over digitale geletterdheid en de omgang met de digitale wereld. Gebruik van digitale devices ondersteunt het behalen van de onderwijsdoelen.

Rust en vertrouwen

We werken op het Revius aan rust en vertrouwen. Dit doen we vanuit het idee dat dit belangrijke factoren zijn om als leerling te kunnen leren en zich zowel fysiek als mentaal gezond te kunnen ontwikkelen.

2.3 Visie op leerlingenzorg

Het beeld van onze missie is herkenbaar in de Jacobs ladder, die afgebeeld is in het glas in lood van de studiezaal: “wij houden de ladder vast en leerlingen klimmen er omhoog” is zeker ook op onze zorgleerlingen van toepassing. Juist voor hen moeten we zorgen dat de ladder stevig staat en dat we hen voldoende begeleiding geven om te kunnen klimmen.

Het samenwerkingsverband Utrecht Zeist Oost heeft de financiële kaders vastgesteld waarbinnen iedere school zijn eigen keuzes voor leerlingbegeleiding kan maken. Concreet betekent dit dat het geld dat het samenwerkingsverband van het Rijk ontvangt voor Passend Onderwijs, bijna volledig naar de scholen binnen het samenwerkingsverband gaat. De scholen organiseren zelf hiermee het ondersteuningsaanbod voor hun zorgleerlingen. Afgelopen jaren hebben wij in het kader van Passend onderwijs gewerkt aan een vernieuwing van onze begeleidingsstructuur en -organisatie. Dit heeft ertoe geleid dat in schooljaar 2024-2025 leerlingen ondersteund kunnen worden door o.a. leerlingbegeleiders, studietoelichters, begeleiders Passend Onderwijs, begaafdheidscoaches, anti-pestcoördinatoren, faalangstreductietrainers en sociale vaardigheidstrainers. Ook is er extra aandacht besteed aan klassendynamiek door het scholen van docenten op dit gebied. In schooljaar 2024-2025 zullen deze docenten zich verder ontwikkelen en kunnen docenten hun hulp roepen als de situatie in de klas daarom vraagt.

In de bijlage van dit SchoolOndersteuningsPlan staat ons ‘Ondersteuningsoverzicht voor Leerlingen’. Dit geeft een helder en actueel overzicht van wat wij op onze school aanbieden ter ondersteuning.

De leerlingenzorg is erop gericht dat alle leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en dat zij leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

De A van aandacht staat hierbij centraal. Leerlingen leren:

- zich te kwalificeren, socialiseren en zich individueel te vormen;
- te volgen waar nodig én vormend, creatief en ondernemend te zijn;
- te leven in de maatschappij en zelfverantwoordelijk te zijn.

Uitgangspunt van de leerlingenzorg is dat de vakdocenten de allereerste zorg aan leerlingen in klassenverband geven. De relatie leerkracht-leerling staat daarbij centraal want zonder een optimale relatie is geen goed onderwijs mogelijk. De extra aandacht voor klassendynamiek die wij sinds 2019-2020 aanbieden ondersteunt docenten hierbij. De mentor is de spil in de begeleiding van de individuele leerling en de groep en biedt basisondersteuning met hulp van de afdelingsleider. Wanneer er extra begeleiding nodig is, van (licht) specialistische aard, doet de mentor en/of afdelingsleider een beroep op de zorgcoördinator. Deze kan, eventueel via het zorgadviesteam (ZAT), verwijzen naar tweede- of derdelijks hulpverleners binnen en buiten de school.

3 Visie op onderwijsondersteuning SWV

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn. Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden. Wat het beste is, verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn. De specifieke uitwerking van de gedeelde missie per school is te vinden in de schoolplannen en de schoolondersteuningsprofielen (SOP's). Alle scholen zorgen samen voor een dekkend netwerk van voorzieningen.

3.2.2 Gedeelde visie

Onze visie omschrijven we als volgt:

Passend onderwijs vindt vooral plaats in de klas, op school. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.

Het samenwerkingsverband speelt een ondersteunende rol op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een coördinerende rol op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid. Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.

Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: voorkomen is beter dan genezen. Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een lerende organisatie. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.

Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Het Revius Lyceum:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden op signalering door leerkracht, mentor, afdelingsleider en zorgcoördinator.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning heeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat het Revius Lyceum het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken zoals bijvoorbeeld een remedial teacher, een begeleider Passend Onderwijs of een faalangstrainer (zie bijlage 1, Ondersteuningsoverzicht voor leerlingen). Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangetrokken. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2. Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

4.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

5 Inrichting onderwijs ondersteuningsstructuur Revius Lyceum

De ondersteuning van leerlingen kan op verschillende niveaus plaatsvinden:

5.1 Basisondersteuning:

Deze wordt geboden door docenten, mentoren en afdelingsleiders. Zij zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. De mentor begeleidt de individuele leerling en de klas als groep en is het eerste aanspreekpunt, en daarmee hoofverantwoordelijk, voor leerlingen, ouders, docenten, afdelingsleiders, zorgcoördinatoren, conrector, rector en gespecialiseerde begeleiders. De mentor signaleert als spil in de leerlingbegeleiding, in afstemming met de afdelingsleider, of er bijzondere problematiek is en een leerling doorverwezen moet worden naar een vorm van extra ondersteuning. Basisondersteuning kan gaan om begeleiding bij basisstudievaardigheden, zoals planning en begrijpend lezen, begeleiding bij dyslexie en dyscalculie of begeleiding bij (hoog)begaafdheid. Ook kan er ondersteuning plaatsvinden bij sociaal-emotionele problematiek of bij een lichte vorm van faalangst. Bij het aanbieden van basisondersteuning vindt er vaak overleg plaats met ouders maar dit is niet vereist.

Mocht de mentor of de afdelingsleider meer hulp nodig hebben bij het ondersteunen van de leerling, neemt hij/zij contact op met de zorgcoördinator. Deze kan doorverwijzen naar zorgspecialisten die licht specialistische hulp verlenen op het Revius. Het kan hier gaan om ondersteuning door een leerlingbegeleider, de anti-pest coördinator, de studietoetscoach, de Begeleider Passend Onderwijs, de vertrouwenspersoon, de remedial teacher, de begaafdencoach, de sociale vaardigheidstrainer of de faalangstreductietrainer. In de meeste gevallen vindt hierbij overleg plaats met de ouders. Als het gaat om contact met de vertrouwenspersoon of de leerlingbegeleider kan er ook gekozen worden om dat niet te doen.

5.2 Extra ondersteuning:

Hiervan is sprake als blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is. Dit kan al duidelijk worden bij de warme overdracht van het primair onderwijs maar dit kan ook gedurende de schoolcarrière van de leerling naar boven komen. Extra ondersteuning wordt altijd aangevraagd via de zorgcoördinator. In overleg met de leerling en ouders wordt er een OPP (OntwikkelingsPerspectief Plan) opgesteld. Dit plan is gericht op de ontwikkeling van de leerling, daarnaast bevat het een uitstroomrichting. Eventuele stappen die nodig zijn voor deze uitstroom worden in het OPP beschreven. Extra ondersteuning kan binnen de school, in Villa Revius of tijdelijk buiten de school gegeven worden.

5.3 Externe zorg en begeleiding:

Het Revius werkt samen met de schoolverpleegkundige van de GGD. Alle leerlingen uit de 2^e klassen worden uitgenodigd om mee te doen aan 'Jouw GGD check'; een gezondheidsonderzoek waarbij gebruik wordt gemaakt van een digitale vragenlijst. De vragenlijst is gericht op items die in deze leeftijdsfase bij de leerling kunnen spelen (<https://www.ggdru.nl/scholen-kinderopvang/informatie-jouw-ggd-check.html>). Het onderzoek sluit aan bij de onderzoeken die er op de basisschool zijn geweest. Leerlingen uit hogere klassen kunnen opgeroepen worden. Ook kunnen leerlingen en/of ouders als zij vragen hebben zelf contact opnemen met de schoolverpleegkundige.

Naast de schoolverpleegkundige werkt de school ook samen met de jeugdarts van de GGD. Bij bovengemiddeld verzuim kan de school de jeugdarts vragen leerling en ouders uit te nodigen voor een verzuimbegeleidingsgesprek.

5.4 Zorg Advies Team (ZAT)

Dit team bestaat uit de afdelingsleider ondersteuning, de zorgcoördinator, de Begeleider Passend Onderwijs van Villa Revius, de schoolarts, de dorpsconsulent (extern) en de leerplichtambtenaar (extern). Mentor en/of afdelingsleider kunnen bij de besprekingen uitgenodigd worden.

Het ZAT komt 5 keer per jaar bij elkaar om leerlingen te bespreken over wie de school zich zorgen maakt. Het kan hier bijvoorbeeld gaan om ingewikkelde sociaal-emotionele problemen of dreigend schooluitval.

In het team wordt gezocht naar de beste aanpak en daaruit volgende acties voor de betreffende leerling. Doordat verschillende disciplines aanwezig zijn, kan het probleem van verschillende kanten bekeken worden; ook is de lijn naar externe hulpverlening kort.

De mentor, de zorgcoördinator of de afdelingsleider melden van tevoren zowel aan de leerling als aan de ouders dat de betreffende leerling in het ZAT wordt besproken. Uiteraard worden zij ook van het plan van aanpak in kennis gesteld.

Een leerling kan ook anoniem ingebracht worden.

5.5 Villa Revius

Villa Revius is een thuiszittersvoorziening op het terrein van het Revius Lyceum. De villa biedt onderwijs in combinatie met een passend ondersteuningstraject aan leerlingen die (gedeeltelijk) thuiszitten, gericht op volledige terugkeer naar school. Daarbij zijn er verschillende combinaties van villa-uren in combinatie met schooluren mogelijk. Ook voor leerlingen die dreigen thuiszitter te worden, is er plek in de villa.

De begeleider Passend Onderwijs Villa Revius zorgt voor de dagelijkse begeleiding in de Villa. Daarnaast lopen gedurende de dag docenten binnen om de leerlingen te ondersteunen bij bepaalde vakken.

Voor functies, functionarissen en contactgegevens zie bijlage 1 - Ondersteuningsoverzicht voor Leerlingen.

6 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

6.1 Basisondersteuning

De behoefte tot basisondersteuning wordt in de meeste gevallen geconstateerd door de mentor en/of de afdelingsleider. Ook kan het zijn dat de zorgcoördinator een advies hiertoe heeft overgenomen via de overdracht van een basisschool. Zorgcoördinator, afdelingsleider en mentor bepalen in overleg welke ondersteuning geboden wordt.

6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

De behoefte tot ondersteuning via een arrangement wordt in de meeste gevallen geconstateerd door de zorgcoördinator. Ook dit kan eventueel voortkomen uit de overdracht via de basisschool. Zorgcoördinator en en afdelingsleider bepalen in overleg of er een externe partij ingeschakeld moet worden. Ook wordt door hen bepaald welke ondersteuning deze partij moet gaan bieden. Er wordt een OPP opgesteld dat geëvalueerd en eventueel bijgesteld wordt door de betrokken begeleiders.

6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en zorgcoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.4 Bezwaar en beroep

6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk)niveau

Het Revius Lyceum kent een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van de school.

6.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.4.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.5 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Bij de toelating en plaatsing in één van onze brugklassen gebruikt het Revius de volgende gegevens van de basisschool:

- Het advies van de basisschool moet minimaal mavo/ VMBO-TL zijn.
- De informatie uit het onderwijskundig rapport, dat door de basisschool aangeleverd wordt, bevat geen gegevens waaruit blijkt dat de leerling op belangrijke belemmeringen in ons type onderwijs zal stuiten. De leerlingkenmerken moeten passen bij ons ondersteuningsprofiel.

Het advies van de basisschool is leidend. Tijdens een 'warme overdracht' tussen functionaris van het Revius Lyceum Doorn en leerkracht PO worden argumenten voor advies uitgewisseld.

NB.1: De VO-scholen in de regio Zuidoost Utrecht accepteren geen andere toetsen dan die op de basisschool zijn afgenomen. Een extra test door een particulier bureau wordt niet meegenomen. In sommige gevallen, daar waar het gaat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, worden gegevens van pedagogisch-didactische en/of psychologische test meegenomen. De hierboven genoemde criteria blijven echter altijd van kracht.










Bij de toelating en plaatsing van leerlingen in hogere leerjaren wordt de volgende procedure gevolgd: Wil een leerling toegelaten worden tot een hoger leerjaar dan vindt een toelatingsgesprek plaats met de schooldecaan en/of afdelingsleider. Daarbij worden de overgangsadviezen van de aanleverende school overgenomen.






Leerlingvolgsysteem












Binnen de CVOG wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem SOM. In SOM worden resultaten, opmerkingen, verslagen, verzuimadministratie e.d. bijgehouden. De gegevens van onderwijskundige rapporten en onderzoeksverslagen van toeleverende scholen zijn ook opgeslagen in SOM. Voor overdracht van gegevens van het primair onderwijs naar voortgezet onderwijs wordt binnen het samenwerkingsverband PO-VO Zuidoost Utrecht gebruik gemaakt van het softwareprogramma onderwijstransparant.

7 Bijlagen

Bijlage 1: Ondersteuningsoverzicht voor leerlingen Revius Lyceum

Interne zorg en begeleiding	
Zorgcoördinator <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>De zorgcoördinator regelt de hulp binnen school en onderhoudt de contacten met de hulpverlening buiten school. De school biedt een aantal vormen van kortdurende specialistische hulp (*) aan. De aanvraag daarvoor door de mentor/ afdelingsleider verloopt altijd via de zorgcoördinator.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. Korpel m.korpel@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. Schuiteman k.schuiteman@reviusdoorn.nl</p> </div> </div>
Mentor <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zijn/haar mentorleerlingen en ouders. Zij kunnen bij de mentor terecht met vragen over studievoortgang, persoonlijke ontwikkeling en sociaal-emotionele problemen. De mentor spreekt over deze zaken met leerlingen individueel en in klassenverband. In de onderbouw gebeurt dit wekelijks.</p>
Afdelingsleiders <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>De afdelingsleider ondersteunt mentoren bij de begeleiding van leerlingen. Na de mentor is hij of zij het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Speciale verlofaanvragen lopen altijd via de afdelingsleider.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>VWO 1 en 2 mevr. Hartog m.hartog@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>HAVO 1 en 2 mevr. Van den Brink e.vandenbrink@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>VWO 3 en 4 dhr. Knetsch j.knetsch@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>HAVO 3, 4 en 5 mevr. Gaastra i.gaastra@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>VWO 5 en 6 dhr. Egberts l.egberts@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>MAVO 1 t/m 4 Mevr. Van Rijswijk k.vanrijswijk@reviusdoorn.nl</p> </div> </div>
Leerlingbegeleider (*) <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>Bij problemen in of buiten school die het functioneren op school moeilijk maken, kan een gesprek met een leerlingbegeleider helpen.</p> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. Drooge nvandrooge@reviusdoorn.nl</p> </div>
Vertrouwenspersoon <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>Voor alle uitingen van ongenoegen die te maken hebben met onzorgvuldig handelen door de school of met (seksuele) intimidatie, agressie, racisme en discriminatie kunnen leerlingen terecht bij de vertrouwenspersoon.</p>

	 <p>mevr. Van Erve p.vanerve@reviusdoorn.nl</p>	 <p>dhr. Sollie g.sollie@reviusdoorn.nl</p>
<p>Anti-pestcoördinator (*) <i>Voor alle leerlingen</i></p>	<p>De anti-pestcoördinator coördineert de hulp en ondersteunt docenten hierin.</p>  <p>mevr. In 't Hout a.inthout@reviusdoorn.nl</p>  <p>mevr. Schoppe g.schoppe@reviusdoorn.nl</p>	 <p>mevr. De Munk m.demunk@reviusdoorn.nl</p>
<p>Decaan <i>Voor leerlingen: mavo-klassen 2, 3 en 4 havo-klassen 3, 4 en 5 vwo-klassen 3, 4, 5 en 6</i></p>	<p>De decaan begeleidt leerlingen en ondersteunt ouders bij het maken van een keuze voor een profiel en verdere keuze voor studie en beroep. De begeleiding is zowel individueel als in klassenverband.</p>  <p>Mevr. Van der Merwe j.vandermerwe@reviusdoorn.nl</p>	 <p>Dhr. Haalboom r.haalboom@reviusdoorn.nl</p>
<p>Remedial teacher (*) <i>Voor alle leerlingen</i></p>	<p>De Remedial teacher begeleidt dyslectische leerlingen, leerlingen met leerproblemen en leerlingen die door ziekte een leerachterstand hebben opgelopen.</p>  <p>mevr. Matena l.matena@reviusdoorn.nl</p>	 <p>mevr. De Vries j.devries@reviusdoorn.nl</p>
<p>Faalangstreductie-Trainer (*) <i>Voor alle leerlingen</i></p>	<p>De faalangstreductietrainer geeft een korte training aan leerlingen bij wie faalangst of schoolstress gesignaleerd is.</p>  <p>mevr. Schmatz v.schmatz@reviusdoorn.nl</p>  <p>mevr. Nieto Fargallo m.nieto@reviusdoorn.nl</p>	 <p>mevr. Sanders e.sanders@reviusdoorn.nl</p>
<p>Sova trainer</p>	<p>De Sociale Vaardigheidstrainer geeft lessen in sociale vaardigheden waardoor leerlingen zich beter redden in sociale situaties.</p>  <p>dhr. Maatjes p.maatjes@reviusdoorn.nl</p>	 <p>mevr. Jocker e.jocker@reviusdoorn.nl</p>

Studiecoach (*) <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>De studiecoach geeft extra begeleiding aan leerlingen op het gebied van studievvaardigheden.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  mevr. van Oort f.vanoort@reviusdoorn.nl </div> <div style="text-align: center;">  mevr. Van Laar a.vanlaar@reviusdoorn.nl </div> </div>
NT2-begeleider <i>Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben in het aanleren van het Nederlands</i>	<div style="text-align: center;">  mevr. Pasma f.pasma@reviusdoorn.nl </div>
Begaafdencoach (*) <i>Voor hoogbegaafde leerlingen/begeleiding begaafde leerlingen</i>	<p>De begaafdencoach geeft extra begeleiding aan begaafde leerlingen om beter te kunnen functioneren op school. Ook begeleidt de coach leerlingen met een eventueel extra project naast het reguliere lesprogramma (Traject Op Maat)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  mevr. Schmatz v.schmatz@reviusdoorn.nl </div> <div style="text-align: center;">  mevr. De Vries j.devries@reviusdoorn.nl </div> </div>
Begeleider Passend Onderwijs (*) <i>Voor leerlingen met een OPP</i>	<p>De begeleider Passend Onderwijs ondersteunt leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) voor de duur van tenminste een schooljaar.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  mevr. Matena l.matena@reviusdoorn.nl </div> <div style="text-align: center;">  mevr. Schuiteman k.schuiteman@reviusdoorn.nl </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  mevr. De Vries j.devries@reviusdoorn.nl </div>
Villa Revius (*) <i>Voor (gedeeltelijk) thuiszittende leerlingen</i>	<p>Villa Revius biedt passend onderwijs aan leerlingen die het reguliere onderwijs tijdelijk niet kunnen volgen.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  mevr. Matena (begeleider passend onderwijs) l.matena@reviusdoorn.nl </div> <div style="text-align: center;">  Mevr. Pasma f.pasma@reviusdoorn.nl </div> </div>
Gezonde school coördinator	<p>De gezonde school coördinator regelt alle activiteiten die op school plaatsvinden in het kader van preventie (roken-, alcohol- en drugs) en op het gebied van relaties en seksualiteit, welbevinden, voeding en mediawijsheid.</p> <div style="text-align: center;">  mevr. Kalsbeek k.kalsbeek@reviusdoorn.nl </div>
Externe zorg en begeleiding	
Schoolverpleegkundige GGD	<p>Alle leerlingen uit klas 2 en 4 krijgen een standaard onderzoek. Soms worden leerlingen uit hogere klassen opgeroepen. Het onderzoek wordt uitgevoerd door de schoolverpleegkundige, mevrouw Wierks (bereikbaar vwierks@ggdru.nl (06-47836349).</p>

Jeugdarts GGD

Bij onder meer frequent en langdurig verzuim kan een leerling een oproep krijgen van de jeugdarts, mevrouw Sokal. DSokal@ggdru.nl (06-47836449). Dit is onderdeel van het protocol verzuim. Aanmelding op afspraak door afdelingsleider via de zorgcoördinator.