



# Meerklank



Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs Zeist

## Schoolondersteuningsprofiel

21 juni 2024

### Inhoudsopgave

### Inhoud

<b>1. Inleiding</b>	<b>2</b>
1.1 <i>Passend Onderwijs</i>	2
1.2 <i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	2
<b>2. Onderwijsvisie en doelgroep</b>	<b>3</b>
<b>3. Onderwijsondersteuning</b>	<b>6</b>
3.1 <i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	6
3.2 <i>Drie niveaus van onderwijsondersteuning</i>	6
<b>4. Onderwijsondersteuningsniveau's Meerklank</b>	<b>8</b>
4.1 <i>Meerklank Ondersteuningsniveau 1</i>	9
4.2 <i>VSO Meerklank Ondersteuningsniveau's 2 en 3</i>	9
4.3 <i>Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur</i>	10
4.4 <i>Plaatsing op ander VSO of binnen zorg</i>	11
<b>5. Procedures</b>	<b>12</b>
5.1 <i>Ondersteuningsniveaus</i>	12
5.2 <i>Toelating van leerlingen</i>	12
5.3 <i>Bezwaar en beroep</i>	12

# 1. Inleiding

## 1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. [Passend onderwijs](#) beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op de toekomst en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Sinds de invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere school in de regio. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

In het [samenwerkingsverband VO Zuid Oost Utrecht](#) werkt Meerklank al geruime tijd samen met de andere scholen in dit samenwerkingsverband.

## 1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Meerklank kan bieden. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven met betrekking tot het schoolondersteuningsprofiel. Schoolbesturen stemmen de profielen onderling af om ervoor te zorgen dat alle leerlingen in de regio inderdaad passend onderwijs kunnen ontvangen en niemand tussen wal en schip valt.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden bepaald door de schoolsoort (het opleidingsniveau dat de school biedt) in combinatie met de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is voor Meerklank in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een beter passende plek. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past. Het beoordelen van de toelaatbaarheid van een leerling voor het voortgezet speciaal onderwijs loopt via de Commissie toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van VSO Meerklank kunt u contact opnemen met:  
Mw. E. van Lennep, directeur  
Laan van Eikenstein 2  
3701 AR Zeist  
tel. 030-6910703  
[elisabethvanlennep@wereldkidz.nl](mailto:elisabethvanlennep@wereldkidz.nl)

## 2. Onderwijsvisie en doelgroep

VSO Meerklank is een openbare school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs voor zeer moeilijk lerende jongeren (ZML) op een mooie, kleinschalige locatie. De waarden van het openbaar onderwijs - vrijheid, gelijkwaardigheid, ontmoeting - zijn herkenbaar in ons onderwijs en vormen de basis voor onze kijk op burgerschap. Daarbij richten wij ons vooral op het ontwikkelen van attitude en gedrag.

### 2.1 Het onderwijs

Meerklank biedt onderwijs vanuit de overtuiging dat ieder mens, ook de mens met een beperking, uniek is en zijn eigen, zinvolle bijdrage kan leveren aan de samenleving. Door de echte ontmoeting vindt wederzijds leren plaats. Hierdoor wordt ook de onderwijsbehoefte duidelijk en kan de leerroute worden afgestemd op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd, maar ook op de werkelijke leeftijd en de individuele begeleidingsvragen.

Onze visie en missie (zie meer informatie op onze [website](#))

- missie: kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen
- visie: samen leren vanuit heelheid (ontwikkeling van een ieder en aan elkaar staat centraal)
- kernwaarden: uniciteit & inspiratie, ruimte biedend, innovatief, betekenisvol

De lesstof wordt aangeboden in kleine klassen (7-15 leerlingen) in een zeer gestructureerde leeromgeving. De lesinhoud is gericht op het zo zelfstandig mogelijk functioneren van de leerlingen met betrekking tot wonen, dagbesteding / (beschermd) werken en vrije tijdsbesteding en burgerschap. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de eigenheid van de leerling, door zoveel mogelijk de eigen inbreng en mening te stimuleren en door talenten en voorkeuren te ontdekken en verder te ontwikkelen. Sociale interactie, weerbaarheid, samenwerken en sociale redzaamheid worden zoveel mogelijk geoefend in dagelijkse situaties. Speciale activiteiten en feesten bevorderen de ervaring van gemeenschappelijkheid en sociale context.

De lesstof is qua aanbod en verwerking gericht op de vaardigheden die de verschillende uitstroombestemmingen vragen. Er wordt, naast het verschil in niveau van de lesstof, ook gedifferentieerd in hoeveelheid en herhaling van lesstof, in de verwachte zelfstandigheid van de leerlingen, in de leeromgeving, en in de praktijkvakken/stages.

### 2.2 De leerlingen

VSO Meerklank biedt plek aan ca. 85-90 leerlingen van 12 tot 19 / 20 jaar.

Zij hebben beperkte tot zeer beperkte intellectuele vermogens, beperkte tot zeer beperkte sociale redzaamheid en/of moeilijk verstaanbaar gedrag. Zij stromen uit naar:

- dagbesteding (Landelijk doelgroepenmodel leerroute 1, 2 en 3)
- (beschermd) arbeid (Landelijk doelgroepenmodel leerroute 4). Deze leerlingen hebben vaak een grote ondersteuningsvraag en begeleidingsbehoefte met betrekking tot hun sociaal functioneren en hun werkhouding / aanpakgedrag.

In grote lijnen geldt onderstaande beschrijving voor de doelgroep.

**A. De leerling heeft de mogelijkheid uit te stromen naar dagbesteding of beschermd werk met 18 / 20 jaar en vraagt een onderwijsaanbod dat aansluit bij dit niveau. Dit betreft**

1. *Leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking (IQ onder 35) met een meer dan gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning. Daarnaast hebben velen een sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau van minder dan 24 maanden. Sommige leerlingen hebben een lichaamsgebonden ervaringsordering (leren en ontwikkelen geschiedt vanuit het tastbare, vanuit het contact met en via het eigen lichaam). De gangbare ondersteuning op de vier gebieden volgens LDGM is zeer intensief.*

Deze leerlingen stromen voornamelijk uit naar ervaringsgerichte dagbesteding: leerroute 1.

0. *Leerlingen met een matige verstandelijke beperking (IQ 35 tot 55) met een meer dan gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning. De gangbare ondersteuning op de vier gebieden volgens LDGM is intensief.*

Deze leerlingen stromen voornamelijk uit naar licht arbeidsgerichte dagbesteding: leerroute 2.

0. *Leerlingen met een matig verstandelijke beperking (IQ tot 55) met een meer dan gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning. De ondersteuning op de vier gebieden volgens LDGM is maximaal voortdurend.*

*of*

*Leerlingen met een licht verstandelijke beperking (IQ tussen 55 en 75) met een meer dan gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning. Zij hebben een zeer grote discrepantie tussen hun cognitief en sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau waardoor zij op maximaal twee ondersteuningsgebieden volgens LDGM intensieve ondersteuning nodig hebben, naast regelmatige ondersteuning op de andere gebieden.*

Deze leerlingen stromen voornamelijk uit naar arbeidsgerichte dagbesteding: leerroute 3.

0. *Leerlingen met een licht verstandelijke beperking (IQ maximaal 75) met een meer dan gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning. De ondersteuning op de vier gebieden volgens LDGM is maximaal regelmatig. Zij hebben een grote discrepantie tussen hun cognitief en sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau waardoor zij op maximaal twee ondersteuningsgebieden voortdurende ondersteuning nodig hebben.*

Deze leerlingen stromen voornamelijk uit naar (beschermde) arbeid: leerroute 4.

#### *Doorstroomklas*

Naast deze 4 groepen leerlingen is er een groep leerlingen in de leeftijd van 12-16 jaar, die in onze regio speciale aandacht vraagt:

- *Leerlingen met een lichte en matige verstandelijk beperking met een meer dan gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning en een extreme behoefte aan sociale veiligheid in (zeer) kleine groepen en een niet concurrerende leeromgeving. Zij hebben een laag sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau en/of een disharmonisch profiel en bijkomende gedragsproblematiek. De ondersteuning op de gebieden van het LDGM is op meerdere gebieden (zeer) intensief.*

De leerlingen die binnen deze groep vallen, volgen ten tijde van de aanmelding geen onderwijs of vinden bij de overstap naar middelbaar onderwijs of na een behandeltraject geen passende school. Voor een zeer beperkt aantal van deze leerlingen (3 à 4) in de leeftijd van ongeveer 12-16 jaar biedt Meerklank de mogelijkheid om via maatwerk in een veilige setting en in nauwe samenwerking met het direct betrokken systeem, toe te werken naar het opnieuw invoegen in onderwijs. De plaatsing in de doorstroomklas is voor maximaal vijf dagdelen per week. De leerlingen worden zo snel mogelijk gekoppeld aan een passende klas binnen Meerklank VSO. Het streven is om de leerling, zo

mogelijk binnen een of twee jaar, te plaatsen in een klas op Meerklank of door te verwijzen naar een andere school of een dagbesteding. De doorstroomklas wordt begeleid door een psychologisch-pedagogisch vakleerkracht, het lesaanbod wordt in samenspraak met de leerkracht van de gekoppelde klas opgesteld. Aanpak en adviezen worden in nauw overleg met onze schoolpsycholoog opgesteld.

## 3. Onderwijsondersteuning

### 3.1 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

#### Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn. De specifieke uitwerking van de gedeelde missie per school is te vinden in de schoolplannen en de schoolondersteuningsprofielen (SOP's). Alle scholen zorgen samen voor een dekkend netwerk van voorzieningen.

#### Gedeelde visie

- Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**.  
Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig**: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

### 3.2 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

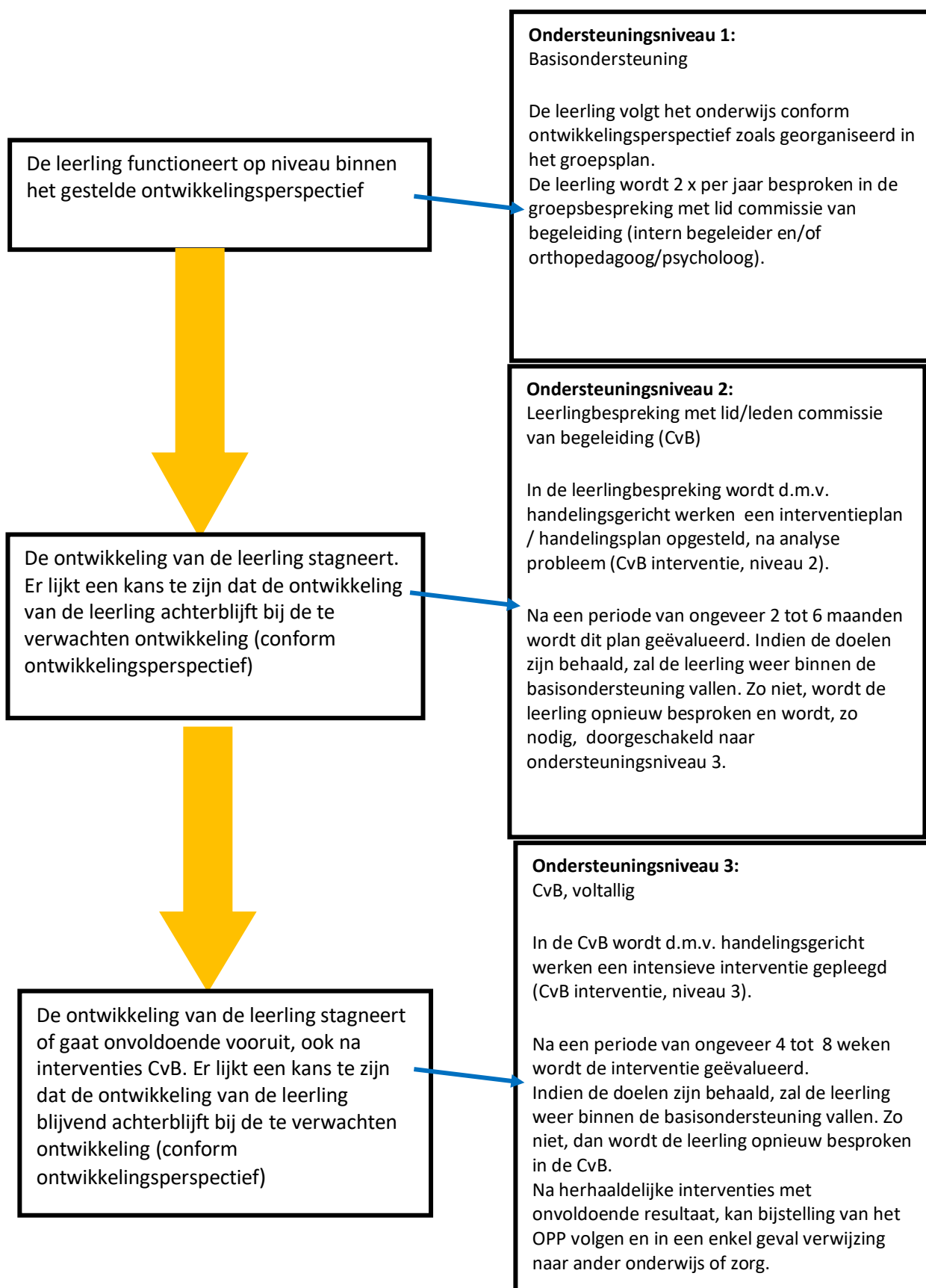
- Basisondersteuning;

- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Voor VSO Meerklank geldt dat alle leerlingen vallen onder het zwaarste ondersteuningsniveau van het samenwerkingsverband: plaatsing in het speciaal onderwijs. Dit betekent dat voor toelating op VSO Meerklank in alle gevallen een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband VO van de woonplaats van de leerling nodig is. Voor alle leerlingen op Meerklank wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

## 4. Onderwijsondersteuningsniveau's Meerklank

Ook op Meerklank wordt er gewerkt met drie niveaus van ondersteuning.





## 4.1 Meerklank Ondersteuningsniveau 1

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen op Meerklank geldt en beschikbaar is.

Concreet betekent dit het volgende:

- een onderwijsprogramma en leerlijnen gebaseerd op de Kerndoelen VSO en afgestemd op leerlingen met leerroute 1 t/m 4, zie Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM), met leerlingkenmerken zoals beschreven in hoofdstuk 5.2
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen voor iedereen - binnen grenzen van redelijkheid - , aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben
- mogelijkheid / ruimte voor extra beweging of juist extra rust (prikkelarm)
- (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van / omgaan met gedragsproblemen
- diverse protocollen, waaronder voor medisch handelen en gedragsmelding
- samenwerking met ketenpartners, zoals zorginstellingen en CJG/wijkteam; MEE en arts van GGD maken deel uit van de commissie van begeleiding
- kleine klassen (7-15 leerlingen) in een aangepaste leeromgeving, met onderwijsassistentie
- ervaren en gemotiveerde medewerkers met voldoende rust en geduld voor de doelgroep
- regelmatige scholing van medewerkers op omgaan met gedrag, relationele/ seksuele ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling
- methodieken en ondersteunend materiaal gericht op zeer moeilijk lerenden, ervaring in ontwerpen van eigen lessen en materialen en het aanpassen van beschikbare lessen/methodes/materialen
- gymleerkracht en Rots & Water trainers
- muziek en creatieve vakken
- praktijkvakken voor alle leerlingen (in kleine groepen/ met voldoende assistentie)
- stages voor alle leerlingen in en buiten de school en toeleiding tot zoveel mogelijk zelfstandig functioneren op de gebieden van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap

## 4.2 VSO Meerklank Ondersteuningsniveau's 2 en 3

Een leerling die meer ondersteuning behoeft dan op ondersteuningsniveau 1 geboden kan worden, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van de inzet van specialisten van de commissie van begeleiding (CvB) of extra ondersteuning vanuit zorg of therapie, toegekend door de CvB. Daarbij wordt de methodiek 'handelingsgericht werken' toegepast en is het vertrekpunt altijd de ondersteuningsbehoefte van de leerling voor het behalen van het ontwikkelingsperspectief. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van de extra inzet door CvB.

Het kan zijn dat de ondersteuning, ook met inzet van de specialisten van de CvB en de zorg en/of therapie, niet voldoende is. In dat geval kan gekozen worden voor de inzet van extra expertise en extra middelen/begeleiding.

Om te voorkomen dat leerlingen buiten het onderwijs komen te vallen (thuiszitters), wordt er samengewerkt met leerplicht en met Centrum Jeugd en Gezin / wijkteam van de verschillende gemeenten. Extra inzet van de CvB-leden of van experts van buiten de organisatie kan nodig zijn om alsnog passende ondersteuning mogelijk te maken. Soms worden er extra (zorg)middelen ingezet, bijvoorbeeld voor tijdelijke één-op-één begeleiding. Kan een leerling niet langer op Meerklank blijven en ook niet worden geplaatst op een andere school, dan is er meestal sprake van een zodanige problematiek, dat plaatsing binnen een zorg- of behandelsetting geïndiceerd is.

De extra ondersteuning kan verschillen in:

- Duur: de interventie kan korter of langer duren, zie schema bladzijde 6.
- Intensiteit: de interventie kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse of wekelijks basis).
- Aantal betrokkenen: de ondersteuning wordt geleverd door een of meerdere specialisten vanuit Meerklank en/of ketenpartners, zoals therapeuten en medewerkers van zorginstellingen en/of andere externe experts.

De extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 en 3 vindt altijd plaats in overleg met ouders. Meerklank kan ambulante begeleiding en deskundigheid op het gebied van zeer moeilijk lerenden leveren aan andere scholen.

### 4.3 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

Hier wordt beschreven welke experts/interventies ingezet (kunnen) worden. De commissie van begeleiding neemt de centrale plaats in de ondersteuningsstructuur van Meerklank in. Contact met de commissie is mogelijk via de intern begeleider:

Karin Pasman: [karinpasman@wereldkidz.nl](mailto:karinpasman@wereldkidz.nl)

Hieronder volgt een overzicht van de ondersteuningsstructuur van Meerklank:

- Ondersteuningsaanbod basisondersteuning:
  - (Vak)Leerkracht en onderwijsassistent/leraarondersteuner
  - Stagecoördinatoren
  - Intern begeleider
  - Totale communicatie waar nodig
  - Rots & water trainers
  - Lessen relationele en seksuele vorming
- Ondersteuningsaanbod extra ondersteuning via ondersteuningsniveau 2 en 3:
  - Inzet specialist(en) Commissie van begeleiding:
    - Intern begeleider
    - Schoolpsycholoog
    - Schoolarts
    - Schoolmaatschappelijk werker
  - Inzet logopedist
  - Inzet fysiotherapie en sensorische integratie therapie
  - Inzet overige therapieën
  - Inzet medewerker zorginstelling
  - Inzet CCE
  - Inzet Kentalis, Bartimeus, Cluster 4
  - Inzet CJG/jeugdzorg
- Samenwerkingsrelaties met ketenpartners:
  - Zorginstellingen (Reinaerde en Amerpoort)
  - andere scholen (V)SO /praktijkonderwijs / samenwerkingsverbanden
  - Gemeente / leerplicht
  - MEE
  - CJG / wijkteams

Kwaliteit van onderwijs(ondersteuning):

Jaarlijks worden de opbrengsten van ons onderwijs en de kwaliteit van de door ons geboden ondersteuning op individueel, groeps- en schoolniveau gemeten (juni). De opbrengsten worden besproken in de CvB en met het team en er worden, zo nodig, verbeterdoelen geformuleerd.

De inspectie bekijkt de kwaliteit van de school op basis van het toezichtskader VSO. In januari 2018 is de school voor het laatst bezocht en heeft de kwaliteit van het onderwijs als voldoende gekwalificeerd. De indicatoren onderwijsaanbod en kwaliteitscultuur werden als goed beoordeeld. Het laatste bezoek aan VSO Meerklank was in oktober 2023 als onderdeel van het bestuursonderzoek bij Wereldkidz.

#### 4.4 Plaatsing op ander VSO of binnen zorg

Meerklank kan veel leerlingen met uitstroom naar dagbesteding en beschermde arbeid onderwijs en ondersteuning bieden, zoals hierboven beschreven. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om het volgende:

- Er is zeer specialistische expertise nodig die niet op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit binnen de school kan worden aangeboden (zoals bijvoorbeeld bij bijkomende rolstoelafhankelijkheid, doofheid, blindheid, complexe psychiatrische problematiek).
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen / leerkrachten kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

Voor deze specifieke ondersteuningsvragen wil de school altijd in gesprek gaan over een passende plek in samenwerking met andere organisaties / deskundigen. Er zijn situaties denkbaar waarin plaatsing binnen een zorginstelling of andere VSO-school beter is, op een plaats waar de leerling wel passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling.

## 5. Procedures

### 5.1 Ondersteuningsniveaus

Interventies op ondersteuningsniveau 2 en 3 worden ingezet nadat de commissie van begeleiding hiertoe heeft besloten op vraag / in overleg met leerkracht en na toestemming door ouders. De vraag kan door het jaar heen worden gesteld via een leerlingbespreking / CvB inloopsprekkuur of kan voortkomen uit een groepsbespreking (januari en mei/ juni). Evaluatie vindt plaats door leerkracht en CvB, wordt opgenomen in het OPP en wordt besproken met ouders.

De [onderwijszorgcyclus](#) beschrijft, naast in- en uitstroom, alle ondersteuningsinterventies (doorstroom) in de loop van een schooljaar.

Besluitvorming over eventuele uitplaatsing gebeurt altijd in zorgvuldig overleg met ouders / verzorgers en binnen de regels van de wet Passend Onderwijs (zie het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

### 5.2 Toelating van leerlingen

De samenwerkende schoolbesturen VO in de regio Zuidoost Utrecht hebben een aantal regionale afspraken gemaakt over de procedure voor aanmelding en toelating, zie: [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl).

Daarnaast kent elke school specifieke toelatingseisen. Voor VSO Meerklank is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring categorie 1, 2 of 3 heeft gekregen van het samenwerkingsverband, beoordeelt de commissie van begeleiding van Meerklank of toelating passend is. De procedure voor instroom is beschreven in de bijlage. Daarbij worden in grote lijnen de criteria gehanteerd zoals beschreven in hoofdstuk :

Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, en de mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toegelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.

### 5.3 Bezwaar en beroep

#### Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

De klachtenregeling van Meerklank is dezelfde als voor alle scholen van het bestuur en is te vinden op de website ([www.wereldkidz.nl](http://www.wereldkidz.nl)). Hieronder volgt de klachtenprocedure van Meerklank in het kort.

1. Een klager die een probleem op of met de school of instelling ervaart, neemt contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt, tenzij de aard van het probleem zich daartegen verzet.
2. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de schoolleiding.
3. De klager kan het probleem bespreken met de contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon.

4. Als het probleem niet is of wordt opgelost kan een klacht worden ingediend bij het Bestuur van WereldKidz, Laan van Vollenhove 3279 te Zeist of bij de klachtencommissie. WereldKidz is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen.

#### **Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband**

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

#### **Regelingen op landelijk niveau**

De Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)