

Schoolondersteuningsprofiel Christelijk College Zeist

1-10-2023

Inhoudsopgave

pag

1 Inleiding

- 1.1 *Passend Onderwijs*
- 1.2 *Schoolondersteuningsprofiel*
- 1.3 *Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?*
- 1.4 *Meer weten?*

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

3 Visie op onderwijsondersteuning

- 3.1 *Verantwoording*
- 3.2 *Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband*
 - 3.2.1 *Missie*
 - 3.2.2 *Visie*

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

Basisondersteuning

- 4.2 *Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen*
- 4.3 *Plaatsing vso*

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

6 Procedures

- 6.1 *Basisondersteuning*
- 6.2 *Extra ondersteuning via arrangementen*
- 6.3 *Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs*
- 6.4 *Bezwaar en beroep*
 - 6.4.1 *Regelingen op school(bestuurlijk) niveau*
 - 6.4.2 *Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband*
 - 6.4.3 *Regelingen op landelijk niveau*
- 6.5 *Toelating van leerlingen*

7 Bijlagen

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met de invoering van de Wet passend onderwijs, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Christelijk College Zeist kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een beter passende plek. Dat kan een (andere) reguliere school of een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij zijn of haar ondersteuningsbehoeften aansluit.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 01-10-2023

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders kunnen kiezen bij welke school ze hun kind aanmelden op basis van het advies, het pedagogisch of didactisch concept, het onderwijsaanbod, de grondslag en/of de ondersteuningsmogelijkheden en natuurlijk of de school dicht bij huis is. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Niet alles kan op elke school geregeld worden. Mocht een andere school een meer passende ondersteuning kunnen bieden, dan kan er doorverwezen worden.

De scholen en het SWV hebben een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden van elke school in SWV ZOU.

Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van Christelijk College Zeist kunt u contact opnemen met:

-Directeur: Dik van Donselaar (d.vandonselaar@ccz.nu)

-Locatieleider: Peter Bouter (p.bouter@ccz.nu)

-Coördinator leerlingzaken: Suzanne van de Kieft (s.vandekieft@ccz.nu)

-Zorgcoördinator: Ridian Kootstra (r.kootstra@ccz.nu)

-Decaan: Arie Gidding (a.gidding@ccz.nu)

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2.1 Onderwijsvisie / schoolconcept

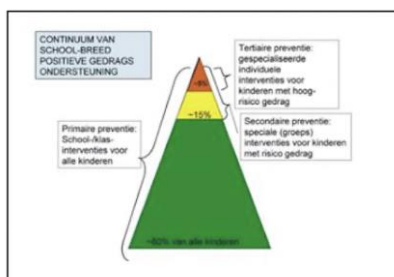
Onze missie, visie, speerpunten en kernwaarden zijn te vinden in de bijlage 7.1. Deze zijn ook te vinden in de schoolgids, te raadplegen via www.ccz.nu

Het CCZ werkt ervarings- en praktijkgericht. De leerling die leert door te doen komt bij ons op school goed tot zijn/haar recht. Wij verwachten bij instroom dat de leerling vragen kan stellen, zelfstandig kan werken en kan samenwerken. Wij kunnen leerlingen ondersteunen bij het verder ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden en executieve functies.

Aan de volgende ondersteuningsvragen kunnen wij minder passend tegemoetkomen:

- Opstandig gedrag/ oppositioneel gedrag
- Sterk zelfbepalend gedrag
- Snelle overprikkeling
- Baat bij nabijheid van één vaste docent

Het CCZ ziet het onderwijs als de kerntaak van de school; de leerlingenzorg/ondersteuning wordt ingezet ten behoeve van het goed verlopen van het onderwijsleerproces van elke leerling. Voor de ene leerling is er meer aandacht en ondersteuning nodig dan voor de andere leerling, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor het vormgeven van onze zorg gebruiken wij het preventiemodel van de PBS-aanpak (Positive Behavior Support).



Wij zijn als school in 2020 gestart met het werken met PBS. Het schoolteam laat zich hierin leiden door de pedagogische waarden: vriendelijk, verantwoordelijk en vertrouwd. Het betekent daarnaast dat wij bezig zijn met het verstevigen van de onderwijsbasis (groen) waarmee we tegemoetkomen aan 80-85% van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen (dit is de basisondersteuning, uitgewerkt in hoofdstuk 4.1). Voor een deel van de leerlingen richten wij extra

ondersteuning in, in de vorm van groepsinterventies en individuele interventies of afstemming met ons netwerk (de extra ondersteuning, uitgewerkt in hoofdstuk 4.2).

Vanuit deze visie ondersteunt het ondersteuningsteam het onderwijsteam in het geven van adviezen in pedagogische en didactische aanpakken om in de klas meer tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook is het ondersteuningsteam verantwoordelijk voor het organiseren en uitvoeren van de extra ondersteuning voor leerlingen met meer specifieke ondersteuningsbehoeften.

Naast PBS maken we bij de ondersteuning van leerlingen gebruik van uitgangspunten van het handelingsgericht werken in het onderwijs (Pameijer N, Beukering T. van, Wulp, M. van der, Zandbergen, A. (2012))

Enkele herkenbare uitgangspunten van HGW op het CCZ zijn:

-Het reguliere onderwijsprogramma en perspectief op een diploma is en blijft haalbaar voor de kinderen; ondersteuning wordt gezocht en gearrangeerd om de aansluitingen met anderen en het programma te behouden; we doen daarin wat nodig is (niet meer en niet minder)

- We werken zoveel mogelijk doelgericht, planmatig en cyclisch. (begrijpen, doelen stellen, acties uitvoeren, evalueren)
- We werken voor de ondersteuning *samen* met de betreffende leerling, de ouders en/of andere belangrijke opvoederondersteuners.
- We kennen de leerling in deze school, in deze thuissituatie in deze omgeving goed en passen ons daarop aan (binnen onze professionele ruimte).
- De teamleden kennen elkaar goed en werken samen binnen de leerlingenzorg. Zij maken op school kenbaar waar hun ondersteuningsvragen en behoeften liggen t.a.v. de leerlingenzorg.
- We werken bij problemen oplossingsgericht; gaan uit van kracht en autonomie van iedereen die betrokken is en benutten hetgeen goed gaat.
- We zijn transparant in de communicatie naar alle betrokkenen.

2 Visie op onderwijsondersteuning

Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn.

Om te beginnen is een VO school gehouden aan het opvolgen van een schoolniveau-advies van de basisschool wat uiteenloopt van Praktijkonderwijs t/m VWO. Bij een keuze voor een school is dit advies leidend.

Daarnaast is de visie op het leren en hoe de school een leerling wil ondersteunen, belangrijk bij de keuze die men maakt. Wat het beste is verschilt per leerling.

2.1 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

2.1.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

2.1.2 Visie

Gedeelde visie binnen het samenwerkingsverband

Deze visie omschrijven we als volgt:

- Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig**: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

3 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

3.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen binnen ons SWV geldt, en beschikbaar is op alle scholen. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Christelijk College Zeist:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.

- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

De basisondersteuning wordt in de klas vormgegeven en geldt voor alle leerlingen op school.

3.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is veelmeer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat Christelijk College Zeist de gewenste ondersteuning niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die mogelijkheden heeft om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van die wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken worden zoals een orthopedagoog, remedial teacher, leerlingbegeleider of jongerenwerker. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangevraagd. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een procedure gevolgd; zie paragraaf 5.3.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de leerling en de ouders.

4.3 Plaatsing VSO

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen is dat echter soms niet mogelijk. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

4 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

Wat heeft de school ingericht voor basisondersteuning (ook obv de minimale standaard die het SWV hen heeft opgelegd). Wat is er ingericht voor extra ondersteuning

Ondersteuningsaanbod uit de categorie basisondersteuning:

-Zorgcoördinator: Ridian Kootstra (r.kootstra@ccz.nu)

-Dyslexiecoach: Merel van Rooij (m.vanrooij@ccz.nu)

-Rots en Watertraining voor de onderbouw

-Faalangsttraining

-Groepsdynamica

-Huiswerkbegeleiding

-AVO flex

-Focuslokaal

-Jongerenwerk

-Remedial teacher: Evert Rang (e.rang@ccz.nu)

Ondersteuningsaanbod uit de categorie extra ondersteuning via arrangementen

-Schoolmaatschappelijk werk en leerlingbegeleider

Renske Korver
r.korver@ccz.nu

-Psychomotorisch en sociale vaardigheidstraining (in kleine setting)
Hans Wessels
h.wessels@ccz.nu

-Orthopedagoog
t.thierens@ccz.nu

Samenwerkingsrelaties met ketenpartners:

- GGD (zowel preventief als curatief)
- CJG
- LPA
- Kleine Prins
- Kentalis
- Bartimeus
- Pretty Woman
- Jellinek

5 Hoe wordt ondersteuning vormgegeven?

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

5.1 Basisondersteuning

Op het CCZ zijn onderstaande zaken aanwezig in de basisondersteuning:

- Belangrijke leerling-informatie vanuit de overdracht BAO-VO wordt omgezet naar handelingswijzen voor het lesgevende team
- Intensief mentoraat welke de leerlingen begeleidt in het plannen/organiseren / jezelf leren kennen / groepsdynamiek / persoonlijk contact (o.a. door gebruik van de methode Tumult & verschillende uitgewerkte thema lessen)
- Er zijn lessen volgens vaste structuur met daarin ruimte voor aanpassingen op niveau (differentiatie). We geven uitleg met het expliciete directe instructie model (EDI).
- Er is 'Het focus lokaal': hier kunnen leerlingen de mogelijkheid krijgen om in een rustige en gedisciplineerde werksfeer, hun toetsen in te halen of herkansingen van toetsen te maken. Verwijderde leerlingen worden door de focus-medewerker opgevangen en begeleid in de aanpak van een voorafgaand conflict
- Er wordt gebruik gemaakt van de methode Positive Behavior Support, welke gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag.
- Een Rots en water training wordt ingezet bij brugklassers en tweedeklassers voor het vergroten van weerbaarheid
- Voorlichting vanuit Jellinek en Pretty Woman wordt aangeboden tijdens de loopbaanoriëntatie uren aan alle leerlingen.
- Dyslexie/dyscalculie aanpassingen worden zo goed mogelijk via de lesmethodiek gegeven Er wordt rekening gehouden bij toetsen (gecorrigeerd voor aantal spellingfouten en verlenging van tijd door een langzaam leestempo). De keuze uit aanpassingen wordt besproken met de leerling en gecommuniceerd met de docenten. Een dyslexiecoach op onze school draagt zorg voor het dyslexiebeleid en voor het stroomlijnen van de verschillende aanpakken/faciliteiten voor de dyslectische leerling
- RT: enkele leerlingen kunnen in kleine groepjes of individueel remedial teaching krijgen voor vakken waar ze extra ondersteuning en uitleg bij nodig hebben.
- Leerlingen krijgen kansen om op te stromen naar een hoger niveau als er gemiddeld een 7.5 wordt behaald (van basis naar kader, van kader naar TL)
- Observaties & interventies t.b.v. groepsdynamiek worden uitgevoerd door een deskundige op dit terrein
- Verschillende instrumenten van Dilemmamanager worden afgenomen om beter af te stemmen op de persoonlijke drijfveren en het welbevinden van leerlingen en om hen te helpen bij persoonlijk inzicht en bij het maken van keuzes voor een vervolgopleiding.
- Het CCZ meet leervorderingen met instrumenten van het Cito-volgsysteem in leerjaar 1,2 en 3.
- Faalangst/Examenvrees: leerlingen die, ondanks de aanpassingen van de mentor in de klas, toch met veel stress t.a.v. toetsen en beoordelingen kampen, kunnen meedoen aan een faalangst-, examenvreestraining (gebaseerd op de methodiek en de training van Herbert Prinsen).
- Het CCZ zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. Een lift naar de 1^e verdieping is aanwezig
- Het CCZ heeft een deel van het jaar extra instructiemomenten inclusief huiswerkbegeleiding

- Het CCZ past het Protocol toe voor medische handelingen; er worden t.a.v. medische of functionele problemen, individuele afspraken gemaakt en gedeeld onder het docententeam
- Het CCZ heeft een aandachtfunctionaris voor pestproblematiek en heeft een vertrouwenspersoon voor leerlingen om vervelende leerling-leerkracht/leerling-leerling interactie, situaties te kunnen melden.
- Het CCZ werkt samen met de leerplichtambtenaren.
- Het CCZ werkt samen met de GGD en roept de hulp in van de GGD-arts bij ziekte verzuim.

5.2 Enkele bijzondere trajecten in de basisondersteuning:

5.2.1 Onderbouw PRO-VMBO

Samen met het Seyster College, biedt het CCZ de PRO-VMBO route aan. Deze leerroute is geschikt voor leerlingen voor wie nog niet duidelijk is welke leerroute het best passend is, het vmbo-onderwijs of het praktijkonderwijs. In de onderbouw werken de leerlingen aan het behalen van de onderbouwdoelen die gelden voor VMBO-basis. Zij volgen de helft van de uren theorielessen op vmbo-niveau en de andere helft van de uren praktijklessen in het praktijkonderwijs. Er wordt gewerkt met twee vaste docenten voor de theorievakken. Er wordt gewerkt in een heel veilig en voorspelbaar leerklimaat waarin de leerlingen op hun eigen tempo toewerken naar de bovenbouw VMBO.

Deze leerroute wordt in het eerste leerjaar aangeboden op het Seyster College in het tweede leerjaar gaan de leerlingen ook twee dagen naar het Christelijk College Zeist om te wennen aan een grotere school en wisselende docenten. Zodat de overstap, indien deze mogelijk is beter gemaakt kan worden.

Een toelaatbaarheidsverklaring voor het Praktijkonderwijs is een vereiste.

5.2.2 Training & Reflectie

Training & Reflectie is een 1-jarige opleiding voor leerlingen die vanuit 3 TL/Havo op het CCZ de kaderopleiding Economie en Ondernemen gaan volgen ten einde een kwalificatie te halen die toegang geeft tot MBO 3 of MBO 4.

Deze leerlingen komen als zij-instromers bij het CCZ, en worden gezamenlijk in dit traject geplaatst in een groep van ongeveer 12 leerlingen. De begeleiding en structurering van het onderwijstraject wordt voornamelijk gedaan door twee mentoren in een vast lokaal, en is daarmee intensiever dan bij andere bovenbouw klassen. Vaklessen worden daarnaast gegeven door de verschillende vakdocenten die in nauw contact staan met de mentoren.

Het doel van T&R is om deze leerlingen in een versneld traject, binnen een jaar het kaderdiploma te laten behalen, waarna instroom op niveau 3 of 4 op het MBO mogelijk is. T&R is ontstaan op initiatief van het CCZ en blijkt een uniek en succesvol traject te zijn voor leerlingen die om verschillende redenen vastlopen op de TL/HAVO/VWO scholen; meestal binnen de regio van het SWV ZOU. Een enkele leerling wordt overgedragen door een school van een ander SWV.

5.3 Extra ondersteuning via arrangementen

Onderstaande ondersteuning is aanwezig voor groepjes leerlingen of individuele leerlingen voor wie de basisondersteuning van het CCZ niet toereikend is.

Op het CCZ zijn verschillende vormen van extra ondersteuning ingericht:

- Een groepstraining op sociale vaardigheden. Voor als er naast de rots en water training met de klas nog meer nodig is op het sociale vlak. Het gaat dan over vrienden maken/houden/ vragen stellen/ voor jezelf opkomen/grenzen stellen.
- NT2: leerlingen die te kort in Nederland zijn om de Nederlandse lesstof goed te kunnen verwerken, krijgen in kleine groepjes, extra lesstof voor wat betreft woordenschat, tekstbegrip
- Gesprekken met de orthopedagoog of psychodiagnostisch onderzoek door de orthopedagoog.
- Ondersteuning door een leerlingbegeleider, bij vraag stukken en extra ondersteuning die ver boven het mentoraatsniveau overstijgen
- We werken samen met het CJG van de betreffende gemeentes of zetten eerst onze maatschappelijk werker (vanuit de gemeente Zeist) in om dan later de samenwerking met betreffende CJG tot stand te brengen.

5.3.1 Individuele arrangementen

Individuele arrangementen voor leerlingen bestaan uit trajecten op onze school waarbij er extra ondersteuning op maat nodig is om zodoende toch te kunnen voldoen aan de eindexamennormen. Te denken valt aan individuele ondersteuning voor functionele beperkingen (slechtziendheid, slechthorendheid), of voor gedragsproblematiek (bijvoorbeeld als iemand autisme heeft en intensieve individuele leerlingbegeleiding behoeft voor planning en overzicht).

Bij sommige leerlingen hebben we enkele ketenpartners nodig (wijkteammedewerker, schoolarts, inzet van leerplichtambtenaar en/of een specialistisch ondersteuner van de GGZ) om het onderwijs aan de leerling te optimaliseren. Als de onderwijszorg groot is, dan stemt de school met deze partners af om een gezamenlijk plan af te spreken en uit te voeren. Er wordt door het CCZ dan onderwijs-maatwerk geleverd; een extra ondersteuningsarrangement op basis van een OPP.

Het betreft bijvoorbeeld maatwerk in de vorm van intensieve sociaal-emotionele begeleiding door de orthopedagoog in samenwerking met het zorgteam.

5.3.2 Wat is een ontwikkelingsperspectief (OPP)?

In een ontwikkelingsperspectief worden de ondersteuningsbehoeften van een leerling beschreven. Hierin stellen de ouders en school vast wat hun kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- verwachte uitstroombestemming van de leerling
- onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- jaarlijkse evaluatie

5.4 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- Indien het CCZ, handelingsverlegenheid heeft vastgesteld en aangetoond, zal de zorgcoördinator (Ridian Kootstra) en/of orthopedagoog (Tajana Thierens) bij voorkeur in samenwerking en met toestemming van ouders, een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan vragen bij het Samenwerkingsverband.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.

- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

5.5 Bezwaar en beroep

5.5.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het onderdeel [Klachtenregeling](#) op onze CVOG website.

5.5.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

5.5.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

5.6 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Christelijk College Zeist heeft:

Een intake commissie die het dossier van een leerling doorneemt en als er een ondersteuningsvraag ligt met elkaar bespreekt.

Deze commissie screent het onderwijskundig rapport, het leerlingvolgsysteem en een eventueel aanwezig OPP.

Er is een warme overdracht met de basisschool vaak door bezoek aan de basisschool door een van de intake leden. Soms gebeurt dit ook telefonisch.

Is de ondersteuningsvraag groot dan organiseren we een groot overleg met ouders en indien van toepassing aanwezige hulpverlening (CJG) of ambulante begeleiding om de ondersteuningsvraag goed helder te krijgen.

In enkele gevallen kunnen wij de ondersteuning niet bieden en wordt dit met ouders besproken. Zie voor meer informatie punt 5.7 Grenzen aan onze ondersteuning of kijk op onze website.

We gaan dan met ouders samen op zoek naar een plek waar hun kind met zijn of haar ondersteuningsvraag beter zou passen.

5.7 Grenzen aan onze ondersteuning

Er is geen standaardlijstje van contra-indicaties. In beginsel kan onze school aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen.

Bij een aanmelding van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften analyseert het CCZ wat de leerling nodig heeft; doet onderzoek naar de ernst van de leerling-problematiek in verhouding tot de onderwijs-zorg-mogelijkheden van het CCZ, en beziet de mogelijkheden voor het behalen van een diploma.

Criteria die het CCZ hanteert om een leerling niet te plaatsen in haar onderwijs in het algemeen en in een onderwijszorg arrangement specifiek, zijn een combinatie van de volgende factoren:

1. Er is sprake van zeer lage prestatie-motivatie (bijv. door afstroom of zeer slechte school ervaringen)
2. Er is sprake van 1 of meerdere forse leerachterstanden (taal en/of rekenachterstanden groter dan 0,50 dle)
3. Er is sprake van een IQ lager dan 70-75
4. Er is sprake van ernstige externaliserende gedragsproblematiek,
5. Er is sprake van ernstige autisme spectrum problematiek (snelle overprikkeling en behoefte aan veel aansturing en structurering, beperkte interesses, moeite in contact name en samenwerking)
6. Er sprake is van ernstige psychiatrische aandoeningen/problemen en/of ernstige verslavingsproblematiek
7. Er is sprake van ernstige somatische problematiek
8. Er is sprake van een ernstige stemmingsstoornis
9. Is er sprake van een ernstige, verstoorde manier van relatievorming met kinderen en volwassenen. Soms heeft dit geresulteerd in intensieve jeugdzorg zoals een OTS, uithuisplaatsing.
10. Is er sprake van een verstoorde ouder-school relatie (geen bereidheid om samen te werken met de school op de thema's die van toepassing zijn voor het kind)

Zeker wanneer er sprake is van meerdere criteria die van toepassing zijn bij de aangemelde leerling, zal het CCZ niet overgaan tot aanname, mits aangetoond wordt dat er verbetering in meerdere criteria verwacht kan worden.

Als er toch wordt aangemeld, ondanks een VSO-advies van de basisschool, dan zal het CCZ ook zelf uitgebreid onderzoek doen naar de haalbaarheid van een plaatsing.

Als een leerling op het CCZ niet aangenomen kan worden, volgt er een schriftelijke afwijzing waarin de reden van afwijzing wordt genoemd. De aanmelders/ouders kunnen hiertegen in bezwaar gaan bij het bestuur van de school. Mocht dit niet leiden tot een plaatsingsbesluit en de ouders zijn het er niet mee eens, dan kan men zich wenden tot de landelijke Onderwijs Geschillen Commissie.

Bij een aanmelding van een zij-instromer vanuit het VSO of vanuit een andere reguliere school, waar twijfel over de haalbaarheid bestaat, besluit het CCZ de leerling op contractbasis aan te nemen. Hierbij geldt dat de inschrijving op de school van herkomst blijft bestaan en dat de leerling een periode van ongeveer 3 maanden op proef meedraait. De school van herkomst blijft zodoende verantwoordelijk en zorg plichtig. De middelen worden overgeheveld naar het CCZ zoals afgesproken in een, door alle partijen, getekend contract.

De ondergrens aan onze ondersteuning voor leerlingen op het CCZ, wordt bereikt als:

- Een leerling gedurende langere tijd, en met inzet van onze beschikbare interventies, toch veel moeite houdt om zijn gedrag aan te passen naar de verwachtingen van docenten die aan deze leerlingen les moeten geven. De intensiteit van de ondersteuning is te groot.
- Een leerling zeer veel moeite heeft om om te gaan met de vrije situaties waar het toezicht en de handhaving van regels iets minder duidelijk is (pauzes en in de buitenruimte); de leerling vertoont dan te vaak grensoverschrijdend gedrag.
- Een leerling zeer specialistische ondersteuning nodig heeft die niet op het vereiste niveau binnen de school, geboden kan worden.
- Door toedoen van een leerling de veiligheid van andere leerlingen en die van medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden

6 Bijlagen

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze [schoolgids](#) en ons [schoolplan](#).