

# Schoolondersteuningsprofiel Seyster College

schooljaar 2022-2023; versie 1

---

Inhoudsopgave	pag
<b>1 Inleiding</b>	<b>2</b>
1.1 <i>Passend Onderwijs</i>	2
1.2 <i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	2
1.3 <i>Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?</i>	2
1.4 <i>Meer weten?</i>	3
<b>2 Onderwijsvisie / schoolconcept</b>	<b>4</b>
<b>3 Visie op onderwijsondersteuning</b>	<b>5</b>
3.1 <i>Verantwoording</i>	5
3.2 <i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	5
<b>4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning</b>	<b>7</b>
4.1 <i>Basisondersteuning</i>	7
4.2 <i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i>	7
4.3 <i>Plaatsing VSO</i>	8
<b>5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur</b>	<b>10</b>
<b>6 Hoe wordt ondersteuning vormgegeven?</b>	<b>11</b>
6.1 <i>Basisondersteuning</i>	11
6.2 <i>Extra ondersteuning via arrangementen</i>	11
6.3 <i>Wat is een ontwikkelingsperspectief (opp)?</i>	11
6.4 <i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	11
6.5 <i>Bezwaar en beroep</i>	12
6.5.1 <i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	12
6.5.2 <i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	12
6.5.3 <i>Regelingen op landelijk niveau</i>	12
6.6 <i>Toelating van leerlingen</i>	12
<b>7 Bijlagen</b>	<b>14</b>
<i>Bijlage 7.1: Tijdpad aanmeldingen Seyster College</i>	15
<i>Bijlage 7.2: Uitwerking basisondersteuning en ondersteuningsprofiel t.a.v leerstofaanbod; pedagogische ondersteuning; stage/uitstroom.</i>	16

# 1 Inleiding

## 1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met de invoering van de Wet passend onderwijs hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

## 1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning het Seyster College kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een passende plek voor de leerling. Dat kan een (andere) reguliere school of een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn waar men tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften die het kind heeft.

Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf januari 2023

## 1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?

Ouders kunnen kiezen bij welke school ze hun kind aanmelden op basis van het advies, het pedagogisch of didactisch concept, het onderwijsaanbod, de geloofsovertuiging, de locatie en/of de ondersteuningsmogelijkheden. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

#### 1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Niet alles kan op elke school geregeld worden. Mocht een andere school een meer passende ondersteuning kunnen bieden, dan kan er doorverwezen worden.

De scholen en het SWV hebben een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden van elke school in SWV ZOU.

Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van Seyster College kunt u contact opnemen met:

Mevrouw L. van Ravesteijn, teamleider, [l.vanravesteijn@seystercollege.nl](mailto:l.vanravesteijn@seystercollege.nl)

of

mevrouw J. Hartman, zorgcoördinator, [j.hartman@seystercollege.nl](mailto:j.hartman@seystercollege.nl)

#### **Contactgegevens Seyster College**

**Adres: Bergweg 97, 3707 AC Zeist – Hoog Kanje 270A 3708 DL Zeist**

**Telefoonnummer: 030-6954617**

**Website: [www.seystercollege.nl](http://www.seystercollege.nl)**

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband ([www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)) en de landelijke website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl). Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

## 2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Het Seyster College is een school voor reguliere voortgezet onderwijs, een school voor praktijkonderwijs. Op onze school zitten jongeren van 12 tot 18 jaar waarbij een praktische manier van leren beter past dan een theoretische aanpak. Veel jongeren hebben daarbij extra zorg en begeleiding nodig. Waar mogelijk bieden wij ze deze extra zorg en begeleiding. Wij helpen ze om zichzelf te ontwikkelen, zodat ze straks, als ze van school komen, hun plek in de samenleving kunnen vinden.

Onze school is klein en overzichtelijk. Leerlingen en ouders voelen zich er snel thuis. En we zijn duidelijk. Dat is belangrijk, omdat we merken dat het helpt om onze leerlingen een prettige schooltijd te geven.

### **Missie**

Het Seyster College stelt zich tot doel om alle jongeren binnen de regio Zeist met een branche-erkenning toe te leiden naar een betaalde arbeidsplaats. Daarmee wordt de maatschappelijke positie van al deze jongeren voor volwaardige participatie in de maatschappij in principe geborgd.

Het Seyster College vervult een spilfunctie waar het gaat om onderwijs en transitie naar arbeid. Het Seyster College doet dit in samenwerking met betrokken partijen in de transitiefase, zoals werkgevers, gemeente, UWV, onderwijs en Jeugdzorg.

### **Visie**

Alle jongeren die verder weg staan van de arbeidsmarkt hebben talenten en competenties. Al deze jongeren hebben een marktwaarde. Ze hebben het recht om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij met arbeid.

## 3 Visie op onderwijsondersteuning

### 3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn.

Om te beginnen is een VO-school gehouden aan het opvolgen van een schoolniveau-advies van de basisschool wat uiteenloopt van Praktijkonderwijs t/m VWO. Bij een keuze voor een school is dit advies leidend.

Daarnaast is de visie op het leren en hoe de school een leerling wil ondersteunen, belangrijk bij de keuze die men maakt. Wat het beste is verschilt per leerling.

### 3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

#### Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

#### Visie

*Gedeelde visie binnen het samenwerkingsverband*

Onze visie omschrijven we als volgt:

- Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig**: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt

tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

## 4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

### 4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen binnen ons SWV geldt, en beschikbaar is op alle scholen. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Het Seyster College:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen.
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf, en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden, op signalering door screeningsinstrumenten door de mentor of orthopedagoog.

### 4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat het Seyster College de gewenste ondersteuning niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar

een school die mogelijkheden heeft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften en die wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief [een opp] Daarin wordt in elk geval de te verwachten 'uitstroombestemming' opgenomen. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken worden van de Interne Commissie Leerlingenzorg, zoals een van de orthopedagogen of de maatschappelijk werkende. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangevraagd. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de leerling en de ouders.

### **Arrangementen 2022-2023 voor het Seyster College**

1. Het Seyster College heeft samen met het Christelijk College Zeist een driejarig pro-vmbo traject. Hier krijgen de leerlingen het theoretisch aanbod van vmbo-basis en de begeleiding zoals wordt vormgegeven op het praktijkonderwijs. Gedurende een periode van 3 jaar kan de leerling ervaren welke onderwijssoort het best bij hem past. Binnen deze 3 jaar wordt er regelmatig gekeken hoe een leerling zich binnen het onderwijs ontwikkelt en een keuze gemaakt voor een passend vervolgtraject binnen het praktijkonderwijs of het vmbo.
2. Verzorgen van de Entree-opleiding (MBO-1) in samenwerking met het ROC-MN of Yuverta. Het doel is om leerlingen de mogelijkheid te bieden een MBO 1 diploma te halen, wat hen de kans geeft op een betere uitgangspositie tot de arbeidsmarkt of om door te gaan naar een MBO-2 opleiding op het ROC.

### **4.3 Plaatsing VSO**

In beginsel -kan het Seyster College aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:



- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

## 5 Inrichting ondersteuningsstructuur

Er is een zorgteam bestaande 2 orthopedagogen, een maatschappelijk werkende en een zorgcoördinator. Zij vormen samen met een lid van het MT de Interne Commissie Leerlingenzorg (ICL). De mentoren zijn de uitvoerders van de basisondersteuning voor de leerlingen. De orthopedagogen zullen groepsgerichte observaties uitvoeren ter ondersteuning van het onderwijs, zij geven doelgerichte handelingsadviezen. Daarnaast zullen zij leerlinggerichte observaties, met toestemming van ouders, doen vanuit een specifieke hulpvraag.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan de reguliere ondersteuning die de leerkrachten kunnen bieden, wordt de leerling, met toestemming van ouders, aangemeld bij de ICL, voor multidisciplinair overleg. De mentor of een lid van het zorgteam brengt de leerling in bij het ICL met een probleembeschrijving en van daaruit een vraag. De leden van de commissie oriënteren zich op de begeleidingsbehoefte van de leerling. Er wordt een probleemanalyse gemaakt. Vervolgens wordt het handelingsplan vastgesteld, er volgen interne acties en eventueel verwijzing naar externen. Voorbeelden van trajecten zijn individuele begeleiding op school door de orthopedagoog of maatschappelijk werkende, signalerend onderzoek en gesprekken met ouders. Daarnaast kunnen we als school een rol spelen bij de begeleiding van ouders/verzorgers in de ontwikkeling van de leerling, contact met externe instanties, doorverwijzen naar het ZAT en eventueel CJG. Als er voldoende ondersteuning geboden is aan de leerling, wordt het traject afgesloten bij de ICL.

Mocht dit nodig zijn binnen de basisondersteuning van een leerlingen dan werken wij als school samen met de volgende externe partijen

- Wijkteams vanuit de regio
- GGD SENSE
- HALT
- Leerplichtambtenaren van verschillende gemeenten
- Sterke meiden

De school ontwikkelt zich in het oplossingsgericht werken met de leerlingen.

## 6 Hoe wordt ondersteuning vormgegeven?

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures.

### 6.1 Basisondersteuning

- signalering (komen tot de constatering dat extra ondersteuning nodig is), op aangeven van het onderwijskundig rapport van aanleverend onderwijs.
- determinatie (bepalen welke ondersteuning nodig is) door aangetoonde problematiek vanuit testen. (bv een door een GZ orthopedagoog/psycholoog erkende dyslexieverklaring)
- toewijzing (beslissen dat een bepaalde vorm van ondersteuning geboden kan worden) op aangeven van de toelatingscommissie van de school.

### 6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

- signalering (komen tot de constatering dat extra ondersteuning nodig is), op aangeven van de criteria voor praktijkonderwijs.
- determinatie (bepalen welke ondersteuning nodig is) waarbij aanvullend onderzoek gedaan kan worden zoals een intelligentie test, sociaal-emotionele vragenlijst of onderzoek naar executieve functies. En onderzoek naar adaptieve vermogens en emotionele leeftijd van de leerling (emotioneel niveau)
- toewijzing (beslissen dat een bepaalde vorm van ondersteuning geboden kan worden) op aangeven van de ICL.
- de wijze waarop het ontwikkelingsperspectief van de leerling door het schoolbestuur en na op overeenstemming gericht overleg met de ouders wordt vastgesteld en jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld.

### 6.3 Wat is een ontwikkelingsperspectief (opp)?

In een ontwikkelingsperspectief worden de ondersteuningsbehoeften van een leerling beschreven. Hierin stellen de ouders en school vast wat hun kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- een jaarlijkse evaluatie

### 6.4 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en ICL om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).

- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

## 6.5 Bezwaar en beroep

### 6.5.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

De school(bestuurlijke) regeling voor klachten voor zover relevant in dit kader, is van toepassing. Zie hiervoor de website [www.cvoq.nl](http://www.cvoq.nl)

### 6.5.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

### 6.5.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

## 6.6 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen. Voor de regionale afspraken zie: [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl).

- De leerling moet structureel aanspreekbaar zijn en kunnen functioneren in een groep.
- Er dient een reëel perspectief op arbeid aanwezig te zijn. De leerling dient een redelijke mate van zelfstandigheid en minimaal lees/ en schrijfniveau te bezitten.

Het Seyster College is in beginsel niet goed toegerust voor leerlingen met:

- ernstige psychiatrische aandoeningen/problemen
- externaliserend gedrag, waarbij de veiligheid van de groep, de leerling en de schoolomgeving in het geding is.
- Fysieke problematiek waarbij zelfredzaamheid structureel een probleem is.

Sinds 1-8-2014 geldt voor alle scholen het volgende: Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld,

en de mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school (regulier of speciaal) gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.

## **7 Bijlagen**

1. Tijdpad aanmeldingen (10 weken termijn)
2. Uitwerking basisondersteuning en ondersteuningsprofiel t.a.v. leerstofaanbod; pedagogische ondersteuning; stage/uitstroom.
3. Bestrijding thuiszitter
4. Leerlingenzorg

### **Bijlage 7.1: Tijdpad aanmeldingen Seyster College**

Ouders melden hun kind ten minste 10 weken voor het begin van het schooljaar aan bij de school van hun keuze. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Heeft het bestuur na 10 weken nog geen besluit genomen? Dan heeft de leerling recht op tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot de school wel een goede plek heeft gevonden.\*

1. Rondleiding, 1e kennismaking en bezoek open dag
2. Aanmelding door ouders, schriftelijk. Ouders moeten dit melden bij de Basisschool, zij plaatsen het dossier van de leerling in Onderwijs Transparant.
3. Via Onderwijs Transparant (OT): aanmelding door basisscholen, de 10 weken termijn start als alle gegevens in OT compleet zijn.
4. Dossier bekijken op toelaatbaarheid, door de zorgcoördinator:
5. Gebruik toegestane testen (Staatscourant)
6. Criteria leerachterstand en IQ
7. Contact opnemen basisschool, informatie van school/leerkracht vragen over de leerling, vooral op sociaal emotioneel gebied door de orthopedagoog of zorgcoördinator
8. Observatie indien nodig door de orthopedagoog van school, eventuele aanvullende testafname initiëren.
9. Besluit toelatingscommissie
10. Uiterlijk week 6: Toelichting en motivatie waarom we de leerling toe willen laten in OT door de zorgcoördinator.
11. Uitdraai maken uit OT, ondertekening door ouders
12. De maatschappelijk deskundige verzorgt het toelatingsgesprek met ouders en leerling.
13. Ondertekende OT-uitdraai opsturen aan de TLV-commissie in het samenwerkingsverband voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

\*Van: website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

## **Bijlage 7.2: Uitwerking basisondersteuning en ondersteuningsprofiel t.a.v leerstofaanbod; pedagogische ondersteuning; stage/uitstroom.**

A is, na indicering praktijkonderwijs, te beschouwen als regulier basisaanbod. Extra ondersteuning en grenzen worden aangegeven bij B en C, hierna te beschouwen als specifieke ondersteuning. Zie hiervoor ook paragraaf 5.5.

### **Leerstofaanbod**

#### Begeleidingsprofiel

A. De leerling volgt het reguliere lesaanbod met daarin standaard maatwerk, gericht op de leerbehoefte van de leerling

B. De leerling volgt het reguliere lesaanbod met daarin standaard maatwerk, gericht op de leerbehoefte van de leerling met passende hulpmiddelen of afspraken.

Extra ondersteuning hierbij wordt gegeven door:

Aangepaste leerstof, vereenvoudiging of meer uitdaging door de docent.

Begeleiding door orthopedagoog, dyslexiescreening, didactische toetsen om een leerstijl, werkhouding, oplossingsstrategieën en didactische vaardigheden in beeld te krijgen.

Extra oefening door dyslexiecoach, individueel begeleider, bij dyslexie of leesproblemen. Computervaardigheden en leren gebruiken van de dyslexie voorlees App.

C. De leerling heeft behoefte aan lesstof die aangeboden wordt op een ander schooltype en volgt een aparte leerlijn (speciaal onderwijs)

### **Pedagogische ondersteuning**

*A. Reguliere ondersteuning binnen de schoolorganisatie door mentoren.*

De mentor is de spil in de zorg rond de leerling, hij begeleidt de leerling individueel en draagt zorg voor het groepsproces. De mentor biedt de groep structuur en een veilig klassenklimaat. De mentor onderhoudt individueel contact met de leerling door middel van coachgesprekken, waarin het IOP van de leerling wordt gevormd en geëvalueerd. De mentor onderhoudt contact met de ouders, bij de voortgangsgesprekken twee keer per jaar in januari en juni en tussentijds indien nodig, telefonisch of volgens afspraak op school of tijdens een huisbezoek. De mentor registreert en monitort de ontwikkeling van de leerling. Bij problemen of zorgen rond de ontwikkeling van de leerling, roept de mentor hulp in van het zorgteam of het MT. De mentor registreert bijzonderheden en vorderingen van de leerling in het leerlingvolgsysteem SOM en plaatst daar verslagen van oudergesprekken. De mentor is de spil in de leerlingbespreking die twee of drie keer per jaar plaats vindt met de betrokkenen rond de groep.

*B. Extra ondersteuning:*

sociaal emotionele ondersteuning:

Begeleiding door de orthopedagoog of SMW of individueel begeleider.

Ondersteuning bij zelfvertrouwen opbouwen, afname van faalangst, aanleren van sociale vaardigheden, motivatie en vorming van identiteit.



werkhouding:

Begeleiding door de orthopedagoog of individueel begeleider. Begeleiding in inzicht in werken, werken met stappenplannen.

leerstijl:

Begeleiding door de orthopedagoog of SMW. Begeleiding in inzicht vergroten van de leerling in zijn sterke kanten en valkuilen en hoe hiermee om te gaan.

relatie:

Begeleiding door de SMW of orthopedagoog in de relatie van de leerling met zichzelf, zijn omgeving, de stage en met thuis.

## **Stage-uitstroom**

*A. Begeleidingsprofiel leerlingen met betrekking tot stage en uitstroom. De leerling volgt een stage-of arbeidstrainingstraject met daarin de reguliere begeleiding.*

### Wat betekent dit in de praktijk voor Stage:

Aan het einde van het lopende schooljaar wordt door de stagebegeleider in overleg met leerling en ouders een passende stageplek gezocht voor de 1e periode (half jaar) van het daaropvolgende schooljaar.

Als er een mogelijke geschikte stageplek wordt gevonden vindt er een kennismakings- en oriëntatie gesprek plaats door de leerling op de nieuwe stageplek met de toekomstige stagebegeleider. Hierbij is de stagedocent van school ook aanwezig.

De stagedocent bezoekt de leerling minimaal 3x per periode op locatie, dit kan frequenter zijn indien nodig. Daar er 2 periodes per jaar zijn wordt de desbetreffende leerling gemiddeld 6x per jaar op zijn stage bezocht. Daarnaast vinden er wekelijks stagelessen plaats op school.

Het gezamenlijk bespreken van de ervaringen op de stage draagt bij aan een positieve gedachte/ontwikkeling/mindset. Dit alles ter voorbereiding op de latere arbeidsparticipatie. Tevens wordt in de stage lessen gebruik gemaakt van de al genoemde methode Doen In "Stage en Loopbaan". Hierin oefenen de leerlingen theoretische en praktische arbeidsvaardigheden die zowel op school als op stage worden uitgevoerd.

### Wat betekent dit in de praktijk voor uitstroom:

De leerlingen in de uitstroom klas hebben een definitieve richting gekozen voor wat betreft hun uitstroomrichting.

De leerlingen stromen uit naar werk, een combinatie van werk en opleiding of een combinatie van stage en opleiding.

Dit kan zijn in bijvoorbeeld Horeca, Groen, Detailhandel, Techniek of Verzorging.

*N.B.*

*Ten aanzien van klimaat en veiligheid geldt dat normen van ouders-opvoeders en school wederzijds gerespecteerd worden en niet leiden tot afwijkingen binnen het onderwijs/ en begeleidingsaanbod. Indien de veiligheid van het klimaat in de schoolomgeving in het geding is door een constante bedreiging van ouders-opvoeders is het Seyster College niet de juiste setting.*