



---

Schoolondersteuningsprofiel KSG De Breul 2024-2025

## Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Inleiding .....</b>	<b>3</b>
1.0	<i>Passend Onderwijs.....</i>	3
1.1	<i>Schoolondersteuningsprofiel .....</i>	3
1.2	<i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers? .....</i>	3
1.3	<i>Meer weten? .....</i>	4
<b>2</b>	<b>KSG De Breul Onderwijsvisie en Schoolplan 2023-2028.....</b>	<b>5</b>
2.0	<i>Visie.....</i>	5
2.1	<i>Missie.....</i>	5
2.2	<i>Vertrekpunten .....</i>	5
<b>3</b>	<b>Visie op onderwijsondersteuning.....</b>	<b>6</b>
3.0	<i>Verantwoording.....</i>	6
3.1	<i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband .....</i>	6
3.1.1	<i>Missie.....</i>	6
3.1.2	<i>Visie.....</i>	6
<b>4</b>	<b>Drie niveaus van onderwijsondersteuning.....</b>	<b>6</b>
4.0	<i>Basisondersteuning.....</i>	7
4.2	<i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen .....</i>	7
4.1	<i>Plaatsing vso.....</i>	8
<b>5</b>	<b>Inrichting ondersteuningsstructuur .....</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Procedures .....</b>	<b>11</b>
6.0	<i>Basisondersteuning.....</i>	11
6.1	<i>Extra ondersteuning via arrangementen.....</i>	11
6.2	<i>Verwijzing naar VSO .....</i>	11
6.3	<i>Bezwaar en beroep.....</i>	12
6.3.1	<i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau.....</i>	12
6.3.2	<i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband .....</i>	12
6.3.3	<i>Regelingen op landelijk niveau .....</i>	12
6.4	<i>Toelating van leerlingen .....</i>	12
6.5	<i>Regelgeving: .....</i>	13
<b>7</b>	<b>Bijlagen.....</b>	<b>13</b>

## **1 Inleiding**

### **1.0 Passend Onderwijs**

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, krijgen scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

### **1.1 Schoolondersteuningsprofiel**

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning De Breul kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan een andere (reguliere) school maar ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1-8-2024

### **1.2 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?**

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

### 1.3 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van KSG De Breul kunt u contact opnemen met: Mevrouw Margret Beekman, teamleider leerlingondersteuning, 030-6915604, [m.beekman@de-breul.nl](mailto:m.beekman@de-breul.nl)

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband ([www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)) en de landelijke website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl). Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

## 2 KSG De Breul Onderwijsvisie en Schoolplan 2023-2028

### 2.0 Visie

We zijn ons ervan bewust dat we leven in een snel veranderende samenleving. Mee blijven doen vereist daarom dat we wendbaar zijn en dat we willen leren voor het leven. Jezelf leren kennen is net zo belangrijk als goede prestaties neerzetten.

### 2.1 Missie

Onze leerlingen ontwikkelen zich in een open en veilige omgeving tot zelfstandige, zelfbewuste en ambitieuze jongvolwassenen, die hun mogelijkheden en talenten onderzoeken, verder brengen en actief inzetten, om, -nu en later-, positief bij te dragen aan de samenleving waar zij onderdeel van zijn.

### 2.2 Vertrekpunten

Aan onze visie en missie liggen onze overtuigingen ten grondslag, die op hun beurt weer het vertrekpunt zijn voor de manier waarop wij op De Breul samen onderwijs maken:

- we helpen iedere leerling grenzen te verleggen;
- we zien de hele leerling;
- leerlingen maken kennis met de rijkdom van sociale, culturele en intellectuele verscheidenheid;
- om goed te kunnen leren, moet je je veilig en prettig voelen;
- een fijne, veilige en duurzame omgeving maak je met elkaar.

Op grond van onze missie en de traditie die de school heeft in het stellen van individuele aandacht voor leerlingen naast het collectieve belang van de school als geheel staan wij positief tegenover het opnemen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in onze scholengemeenschap.

Wel stelt de school een aantal voorwaarden:

- De leerling moet in staat zijn het cognitieve niveau van de betreffende afdeling te volgen
- De leerling moet kunnen functioneren in een sociale omgeving zoals een klas nu eenmaal is. Ook binnen het overige sociale verkeer in de school, tijdens pauzes en bij buitenlesactiviteiten moet de leerling uit de voeten kunnen. De school biedt geen individueel onderwijs
- De veiligheid van de leerling en zijn omgeving moet gegarandeerd zijn. Leerlingen met een problematiek die gevaar oplevert voor henzelf, medeleerlingen of personeel zijn niet toelaatbaar
- De expertise van de ondersteuners in school (coaches, specialisten) moet met eventuele ondersteuning van onze ketenpartners voldoende zijn.

Wanneer de school over onvoldoende expertise en middelen beschikt om een specifieke leerling adequaat te begeleiden, zullen we dat als grens stellen.

### 3 Visie op onderwijsondersteuning

#### 3.0 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn. Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen (gelukkig) in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden.

Wat het beste is, verschilt per leerling.

#### 3.1 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

##### 3.1.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving. De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn. De specifieke uitwerking van de gedeelde missie per school is te vinden in de schoolplannen en de schoolondersteuningsprofielen (SOP's). Alle scholen zorgen samen voor een dekkend netwerk van voorzieningen.

##### 3.1.2 Visie

Onze visie omschrijven we als volgt:

Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen. Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid. **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig:** onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod. Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**. Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen. Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

### 4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

#### **4.0 Basisondersteuning**

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

De Breul:

- Signaleert preventief en tijdig leer-, ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- Heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- Heeft onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen.
- Zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- Beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en positief gedrag.
- Past een protocol toe voor medische handelingen.
- Beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

#### **4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen**

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat De Breul het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling extra ondersteuning krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief op in de vorm van een OPP. In een OPP wordt de te verwachten uitstroombestemming opgenomen. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

#### **Ondersteuning kan verschillend van aard zijn:**

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: ondersteuning kan korter of langer duren.
- Intensiteit: ondersteuning kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld een of meerdere momenten in de week).
- Aantal betrokkenen: Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door de coach of de vakdocenten van de leerling. Het kan ook zijn dat specialistische functionarissen (orthopedagoog, leerlingbegeleidster, teamleider leerlingondersteuning) betrokken worden of dat een leerling ondersteuning krijgt in de vorm van een maatwerktraject.
- Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten de school wordt betrokken. In dat geval wordt de school c/jg-er betrokken voor verder verwijzing of ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs.

Bij de beslissing om ondersteuning in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2

#### **4.1 Plaatsing vso**

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)



## 5 Inrichting ondersteuningsstructuur

De Breul is een school met een jaarklassensysteem. Dit betekent dat het onderwijsprogramma zowel qua tempo als qua inhoud op de klas als geheel is afgestemd. Elke leerling heeft een eigen coach die eerstverantwoordelijke is voor de ondersteuning van de leerling. Elke docent is coach en heeft ongeveer 15 leerlingen onder zijn hoede. Samen met de coach stelt de leerling zijn of haar eigen ontwikkeldoelen op voor het komend schooljaar. Een aantal keren per jaar vindt een driehoeksgesprek plaats met leerling, ouders en coach waarbij de leerling reflecteert op de te behalen doelen.

Op De Breul werken we met een ondersteuningsstructuur die aansluit bij het vormgeven van passend onderwijs in de klas. Er wordt volgens een structuur gewerkt waarbij taken, rollen en verantwoordelijkheden van de betrokkenen duidelijk omschreven zijn en de route van de leerling binnen de ondersteuning helder in kaart gebracht wordt.

Wij hanteren hierbij het begrip *professionele momenten* (PM) en *PM Route* van 0-4. Elk PM staat voor een overlegmoment waarbij de betrokken professionals de ondersteuningsbehoefte van de leerling bespreken en gereflecteerd wordt op de geboden ondersteuning. In de Route van PM 0 naar PM 1, 2, 3 wordt de ondersteuningsbehoefte complexer. PM 4 is een multidisciplinair afstemmingsoverleg waaraan een medewerker van het CJG, de schoolarts, de leerplichtambtenaar en de teamleider leerlingondersteuning deelnemen. (zie gids leerlingondersteuning)

Het uitgangspunt van de leerlingondersteuning zijn de executieve functies. Dit zijn de vaardigheden die nodig zijn om tot goede schoolprestaties te komen. Ze zijn van invloed op het leren. We onderscheiden de volgende executieve functies: plannen, organiseren, timemanagement, werkgeheugen, responsinhibitie, emotieregulatie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, flexibiliteit, metacognitie en doelgericht doorzettingsvermogen. Ondersteuning in of buiten de klas is erop gericht om de executieve vaardigheden te verbeteren aan de hand van duidelijk omschreven interventies die periodiek geëvalueerd worden.

### Basisondersteuning

- De basisondersteuning vindt plaats in de klas (PM 1 en 2): de vakdocenten, de coach en de afdelingsleiding zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. De vakdocenten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het klassenklimaat.
- De coaches zijn geschoold op het gebied van Executieve functies en ondersteunen de individuele leerling bij het opstellen en behalen van persoonlijke doelen. Interne specialisten (teamleider leerlingondersteuning, orthopedagoog, leerlingbegeleidster en hoogbegaafden specialist) kunnen de coach hierbij ondersteunen.
- Indien de ondersteuning die in de klas door de docent of coach ontoereikend of niet succesvol is wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam (PM3). Het ondersteuningsteam geeft advies over de vervolgaanpak. Dit is het moment waarop ondersteuning door specialisten kan worden ingezet voor de leerling.

De Breul hanteert de volgende Instrumenten:

- Welbevinden: In de klassen 1-3 wordt in het najaar de SAQI (School Attitude Questionnaire Inventory) afgenomen
- Volgstelsel kernvakken: In de klassen 1-3 worden Diatoetsen afgenomen voor Nederlands: woordenschat en leesvaardigheid, Engels: leesvaardigheid en rekenen. Dit zijn methodeonafhankelijke toetsen. Leerlingen die boven of onder de norm presteren krijgen een afgestemd onderwijsaanbod (zie taal en reken beleid)
- Dyslexie: op aanvraag kan de DST (Dyslexie Screening Test) worden afgenomen  
Dyscalculie: op aanvraag kan de NDS (Nederlandse Dyscalculie Screener) afgenomen worden  
Op basis van de bevindingen kunnen leerlingen doorverwezen worden naar een externe instantie voor vervolgonderzoek.

De Breul beschikt over een aantal specialisten:

- Teamleider leerlingondersteuning (Psycholoog)
- Orthopedagoog (sociaal emotionele problematiek, tevens anti-pestcoördinator en faalangstreductietrainer)
- Orthopedagoog (leerstoornissen, NT2)
- Begaafdenspecialisten
- Leerlingbegeleidster

De Breul werkt samen met de volgende ketenpartners:

- Gemeenten: Vanuit een pilot met de gemeente Zeist is een school-CJG-er aan de school verbonden. De school-CJG-er neemt ook deel aan PM3.
- GGD: schoolarts en schoolverpleegkundige
- Leerplicht
- Verschillende externe psychologen, orthopedagogen, instellingen voor GGZ, Remedial teachers
- Huiswerkondersteuning: StudieHup

## 6 Procedures

### 6.0 Basisondersteuning

De vakdocent en/of de coach hebben een belangrijke rol in het signaleren van de ondersteuningsbehoefte en het aanbieden van ondersteuning bij een leerling. Signaleren kan plaatsvinden door middel van observatie, eventueel aangevuld met gegevens uit signaleringsinstrumenten (o.a. saqi, diatoetsen, vragenlijst executieve functies), gegevens uit Magister en gesprekken met de leerling. De coach en de vakdocenten gaan in eerste instantie zelf aan de slag om de leerling te ondersteunen (PM 1). Mocht deze ondersteuning niet toereikend zijn dan wordt de leerling met een gerichte hulpvraag in de PM route gebracht en wordt besproken welke vervolgstappen nodig zijn.

### 6.1 Extra ondersteuning via arrangementen

In de PM structuur wordt in PM 0 (aaname) of PM 3 (Interne ondersteuningsteam) beoordeeld of een leerling extra ondersteuning nodig heeft en hoe deze het beste vormgegeven kan worden. De extra ondersteuning kan plaatsvinden in de klas door de vakdocent en/of coach en/of buiten de klas door een interne of externe specialist of ambulante begeleider. Ouders en leerling worden nadrukkelijk betrokken bij het proces om een goede afstemming te bewerkstelligen.

OPP: een OPP wordt opgesteld voor leerlingen waarbij de ondersteuning langduriger, intensiever en op meerdere gebieden plaatsvindt. Leerling en ouders worden betrokken bij het opstellen van het OPP, het OPP wordt periodiek geëvalueerd.

Rotondeklas: Een leerling die een specifieke, zwaardere ondersteuningsvraag heeft waarbij tijdelijk een individueel maatwerktraject nodig is kan in de rotondeklas geplaatst worden. De leerling krijgt een rooster en ondersteuning op maat. Met de rotondementor worden persoonlijke doelen opgesteld in een doelenkaart waaraan in de rotondeklas maar ook daarbuiten gewerkt wordt. Daarnaast wordt een OPP opgesteld. Plaatsing in de Rotondeklas is tijdelijk. Doel is in de basis altijd volledige terugkeer naar de klas.

### 6.2 Verwijzing naar VSO

Indien de ondersteuningsvraag te complex is of de geboden ondersteuning niet het gewenste resultaat heeft zal samen met ouders overwogen worden om een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs aan te vragen. Hiertoe dient het schoolbestuur de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband. De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring). Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

## 6.3 Bezwaar en beroep

### 6.3.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Plaatsing van leerlingen op De Breul gaat op grond van een besluit door de aannemecommissie (zie tevens 6.5 toelating van leerlingen). Tegen het besluit van de aannemecommissie kan beroep aangetekend worden bij het bevoegd gezag.

### 6.3.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

### 6.3.3 Regelingen op landelijk niveau

De Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven
- de verwijdering van leerlingen
- het ontwikkelingsperspectief

Zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

## 6.4 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl).

Leerlingen die met extra ondersteuning in staat zijn regulier onderwijs op onze school te volgen zijn in principe toelaatbaar. Bij de vraag of de school passend onderwijs kan bieden, spelen de volgende afwegingen een rol:

- Is de leerling cognitief in staat het niveau van de betreffende afdeling te volgen?
- Kan de leerling, met ondersteuning, sociaal functioneren binnen het primair klassikale onderwijsmodel van de school? De school is immers niet toegerust voor individueel onderwijs.
- Kan de veiligheid van de betreffende leerling, de medeleerlingen en het personeel genoegzaam gegarandeerd worden?
- Is de expertise van de begeleiders (vakdocenten, coaches en specialisten) in school, eventueel aangevuld met externe ondersteuning (ambulante begeleiding) vanuit een school voor speciaal onderwijs, toereikend om aan de ondersteuningsvraag van de leerling te voldoen?

Wanneer een leerling met een extra ondersteuningsvraag bij De Breul aangemeld wordt, dienen de ouders alle noodzakelijke informatie en onderzoeksrapporten die van belang zijn bij de beslissing tot aanname beschikbaar te stellen. Indien nodig zal voorafgaand aan het besluit tot aanname de ouders en de leerling uitgenodigd worden voor een gesprek met hoofd leerlingondersteuning. De aannemecommissie neemt een bindend besluit. De school hanteert momenteel geen wachtlijsten of lotingsprocedures voor leerlingen die zich binnen de termijn van eerste aanmelding opgeven.

### **6.5 Regelgeving:**

Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, en de mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school (regulier of speciaal) gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.

## **7 Bijlagen**

Gids leerling ondersteuning