

Schoolondersteuningsprofiel Openbaar VMBO en MAVO Zeist

Augustus 2020-2024

Geactualiseerd in schooljaar 2024-2025

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
1.1	Passend Onderwijs	3
1.2	Schoolondersteuningsprofiel	3
1.4	Meer weten?	3
3	Visie op onderwijsondersteuning	5
3.1	Verantwoording	5
3.2	Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband	5
4	Drie niveaus van onderwijsondersteuning	7
4.1	Basisondersteuning	7
4.2	Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen	8
4.3	Plaatsing vso	8
5	. Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur	9
6	. Procedures	11
6.1	Basisondersteuning	11
6.2	Extra ondersteuning via arrangementen	11
6.3	Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs	12
6.4	Bezwaar en beroep	12
6.5	Toelating van leerlingen	13
	Toelatingsbeleid OVMZ	13
7	Samenvatting	15

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, krijgen scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Openbaar VMBO en MAVO Zeist (OVMZ) kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft.

Ouders/verzorgers kiezen samen met hun kind de school, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan zijn een (andere) reguliere school, maar dat kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 september 2022.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van het OVMZ kunt u contact opnemen met:
Ikram Koulali-Ahouaoui ondersteuningscoördinator e-mail ikoulali@ovmz.nl telefoon 030-6914544.

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

‘Passend Onderwijs’ geldt wat ons betreft voor alle leerlingen, niet alleen voor leerlingen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben. Alle leerlingen hebben immers recht op een passende plek in het onderwijs die recht doet aan hun talenten en mogelijkheden.

Dit uitgangspunt laat overigens onverlet dat wij in dit ondersteuningsplan de focus leggen op de specifieke maatregelen voor leerlingen die in het reguliere onderwijs extra aandacht behoeven.

Wij zien de wettelijk geregelde ‘zorgplicht’ van scholen als een verantwoordelijkheid van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Concentratie van ‘zorgleerlingen’ op bepaalde scholen of voorzieningen heeft als nadeel dat leerlingen uit hun verband gehaald worden en er “labels” aan gegeven moeten worden waarbij concentratie op één plek niet per se bevorderlijk is voor hun ontwikkeling. Wij zijn het eens met het uitgangspunt van het samenwerkingsverband dat alle scholen een bijdrage leveren aan de opvang van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op dit uitgangspunt kunnen uitzonderingen nodig zijn; bijvoorbeeld als de benodigde expertise erg specifiek of schaars is of als een collectieve aanpak meer kans van slagen heeft.

Ons centrale aangrijpingspunt voor de realisatie van Passend Onderwijs is een investering in het (pedagogische) vakmanschap van de docenten/mentoren binnen onze scholen. Daarnaast zet het OVMZ in op ondersteuning en/of verdieping op maat. Een voorbeeld hiervan is ‘brugklas extra’. Wij zetten de middelen die voor Passend Onderwijs beschikbaar zijn voor een belangrijk deel daar voor in. Als docenten/mentoren toegerust worden om hun handelingsrepertoire te verbreden en de leerlingen krijgen ondersteuning en/of verdieping op maat, kan op termijn een grotere verscheidenheid van leerlingen in het reguliere onderwijs naar een diploma worden geleid. We hechten dus belang aan preventieve aanpak in het belang van jongeren die we in het reguliere onderwijs een goede basis willen meegeven voor de rest van hun leven.

Ondanks onze inspanningen kan het zijn dat er leerlingen zijn die beter tot ontwikkeling komen op een speciale voorziening buiten het OVMZ. Daarover hebben wij met de collega-scholen binnen ons samenwerkingsverband afspraken gemaakt. Ons uitgangspunt is: regulier waar het kan, speciaal waar het moet.

Voor de oplossing van uitdagingen van een leerling is voor ons de centrale vraag: “wat heeft een leerling nodig om het onderwijs met succes (en veilig) te kunnen volgen?”. Het antwoord op die vraag levert een ‘onderwijsarrangement’ op waarin onder meer een aantal condities voor individueel schoolsucces op de maat van de desbetreffende leerling(en) is beschreven. Daarvoor kan bijvoorbeeld specifieke expertise ingeschakeld worden op de reguliere school of docenten van de reguliere school ook in een speciale school ingezet worden. Allerlei tussenvormen tussen regulier en speciaal zijn op die manier denkbaar. Het nadenken over de aanpak staat centraal, niet het benoemen van stoornissen of beperkingen van leerlingen. De vraag naar de juiste plek (regulier/speciaal) is voor ons aan de orde als er zicht is op wat precies nodig is voor leerling om het passende onderwijsarrangement te kunnen realiseren.

3 Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn.

Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning.

Verder verschillen scholen in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden. Wat het beste is voor de leerling, verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving. Op het Openbaar VMBO en MAVO Zeist word je als leerling uitgedaagd prestaties te leveren, je grenzen te verleggen en je talenten te ontwikkelen. Hierbij word je geholpen door docenten, mentoren en andere medewerkers van de school. De leerling wordt uitgedaagd prestaties te leveren. Zodat je in ieder geval met een diploma de school verlaat. Want met een diploma gaan deuren voor je open. Maar misschien nog wel belangrijker: We willen onze leerling helpen uit te groeien tot een goede volwassene, een fijn mens. Dat je iemand wordt, die met zelfvertrouwen in de wereld staat. Iemand, die het lef heeft om verantwoordelijkheid te nemen. Iemand, die weet hoe je samen kunt zijn met anderen. Kortom, een persoonlijkheid!

3.2.2 Visie

Bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs ontvangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het swv werkt nauw samen met partners uit de regio, waaronder de gemeenten. Door de verbinding van onderwijs en jeugdhulp kunnen we extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning realiseren voor die leerlingen en zijn/haar gezin die dat nodig hebben.

Visie op leren

Op het OVMZ krijg je onderwijs, waarin je als leerling bij het leren een actieve rol hebt. Niet alleen tijdens de lessen, maar ook in de pauzes en tijdens buitenschoolse activiteiten. Je ontwikkelt daardoor zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Onze bedoeling is dat je als leerling, geïnspireerd en begeleid door je docenten, het maximale uit jezelf haalt. De school wil je daarbij helpen door een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving te bieden.

Talent

Iedereen is anders en iedereen heeft andere talenten. Op het VMBO en op de MAVO+ mag je anders zijn én jezelf zijn. En je talenten mag je ontdekken en ontwikkelen. Of je nu van sport, creativiteit of techniek houdt, wij houden rekening met verschillen. Ook verschil in belangstelling, manier van leren, niveau of tempo.

Pedagogisch / didactische visie en aanpak

Op het VMBO en MAVO+ word je als leerling positief benaderd. Wij zijn een relatief kleine school met een open cultuur, waardoor je je al snel thuis voelt en gekend. Maar wij hebben ook hoge verwachtingen van je prestaties. Als leerling ben je verantwoordelijk voor jezelf, je werk en je omgeving en ga je respectvol en verdraagzaam met elkaar om.

Tijdens de les werk je onder begeleiding van de docenten aan je ontwikkeling. Docenten zijn zich ervan bewust dat niet alle leerlingen op dezelfde wijze leren. De docenten gebruiken een variatie aan lesmethoden en materiaal om de lessen voor alle leerlingen uitdagend te maken. Naast vakgebonden lessen leer je op het VMBO en MAVO+ in projecten kennis en vaardigheden toe te passen.

- ✓ De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende inhoudelijke uitgangspunten:
Passend onderwijs vindt vooral plaats in de klas, op school.
Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- ✓ Het samenwerkingsverband speelt een ondersteunende rol op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een coördinerende rol op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- ✓ Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- ✓ Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: voorkomen is beter dan genezen.
- ✓ Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een lerende organisatie. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- ✓ Scholen gaan een partnerschap met ouders aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Openbaar VMBO en MAVO ZEIST:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen. Zo gaan de mentoren op huisbezoek, is er elke periode een IOP-gesprek met ouders, kind en school en worden de mentoren gesteund in het signaleren van ontwikkelings-, en opvoedproblemen.
- heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen. Zo krijgen leerlingen extra tijd bij toetsen, kunnen zij werken op een laptop met Alinea Suite van Lexima en wordt rekening gehouden met de spelling.
- heeft onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen. Zo heeft het OVMZ brugklas extra, ondersteuningsuren (waarbij onder andere Numo wordt ingezet) en zijn er drie mentoruren per week.
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. Zo werken wij in de onderbouw met Rots en Water, Proeftuin, Numo, nemen wij deel aan de anti-pestweek en werken wij actief samen met 'de gezonde school'.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden op signalering door leerkracht, mentor, leerlingbegeleider en teamleider.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat het OVMZ het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: de duur van een arrangement is naar behoefte van de leerling.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn. Bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis, een wekelijks gesprek met een mentor en als je naar intensiever gaat wordt de zorgcoördinator en/of de orthopedagoog betrokken.
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken zoals de zorgcoördinator, de orthopedagoog, de kernpartners en het samenwerkingsverband.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

4.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.sww-vo-zou.nl

Thuiszitters

Indien een leerling een periode niet op school is geweest na de eerste ziekmelding of melding van afwezigheid kan er sprake zijn van een thuiszitter. Een thuiszitter is een leerling die vaak om sociaal emotionele redenen niet in staat is om naar school te komen of te willen. Na de procedure met betrekking tot ziekmelding doorlopen te hebben en de mentor heeft het beeld dat de ziekmelding langer kan gaan duren informeert de mentor de teamleider. De teamleider neemt contact op met de leerplichtambtenaar. Als het beeld onduidelijk blijft wordt de ondersteuningscoördinator ingeschakeld die het samenwerkingsverband op

de hoogte brengt. De leerling komt dan in het thuiszittersregister van het samenwerkingsverband. Samen met ouders en leerling wordt gekeken welke stappen mogelijk zijn of dat er aanvullend onderzoek moet plaatsvinden.

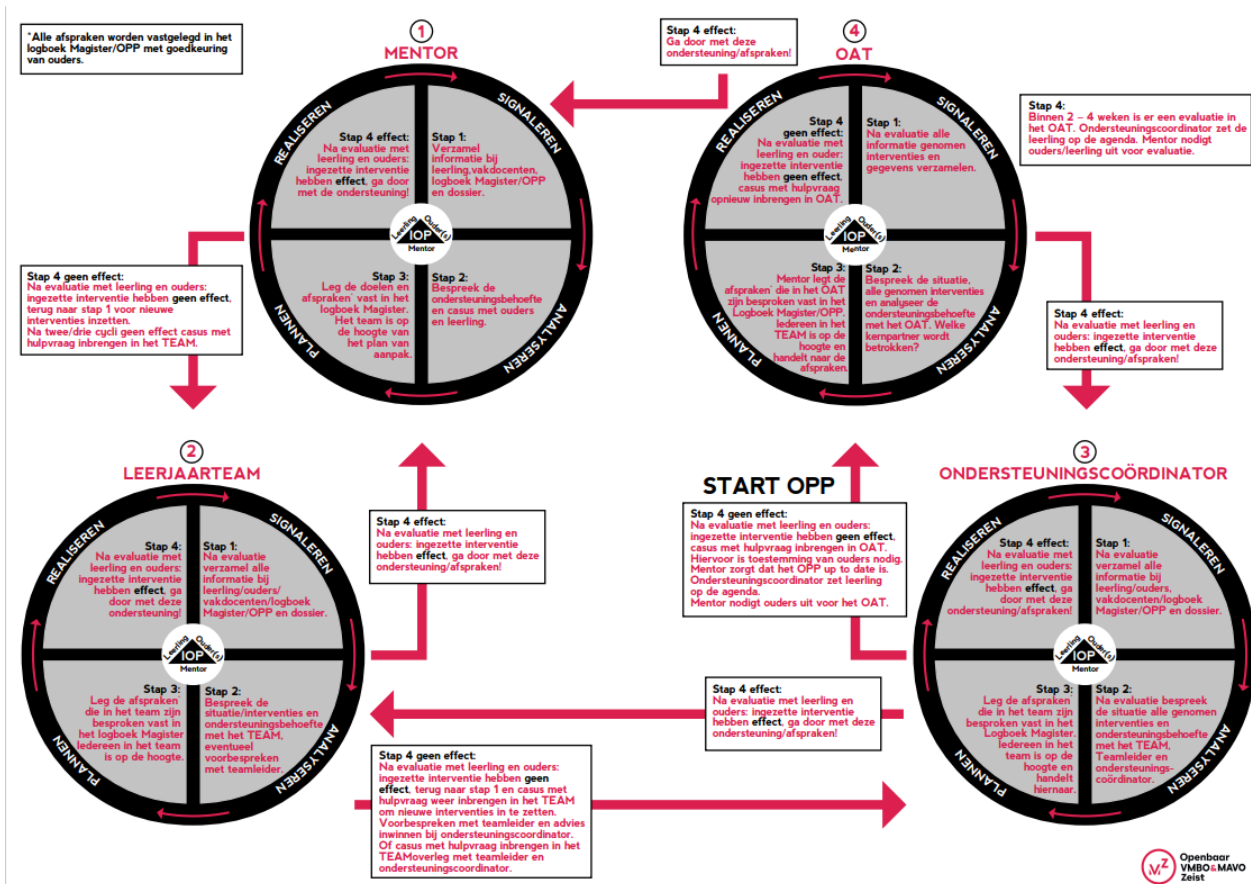
Er is actief beleid om de leerling weer zo snel mogelijk naar school te krijgen of een andere meer passende oplossing te vinden.

Indien mogelijk krijgt de leerling opdrachten van school en huiswerk op.

5. Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

In het kader van Passend Onderwijs wordt er gekeken naar wat een leerling nodig heeft om het onderwijs met succes te kunnen volgen. De ondersteuning die geboden kan worden op het OVMZ is verwoord in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP¹) van de school.

Ondersteuningsstructuur OVMZ



De mentor (cirkel 1) is de spil waar de ondersteuning voor de leerling om draait. Deze bestaat in de eerste plaats uit het scheppen van een vertrouwde, veilige en plezierige omgeving voor de leerling in de school. In deze centrale rol is de mentor het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/ verzorgers en docenten wat de individuele leerling en/of zijn of haar klas nodig heeft.

Tevens schakelt de mentor de hulp in bij leerteam/teamleider/ondersteuningsteam bij behoefte aan extra ondersteuning.

De docent: creëert een veilige leeromgeving in zijn klas. Hij/zij heeft een nadrukkelijke verantwoordelijkheid naar de mentor toe om hem of haar op de hoogte te houden van het welbevinden en de leerprestaties van de leerling.

De teamleider begeleidt en ondersteunt mentoren en bemiddelt zo nodig ingeval van fricties en conflicten bij de uitvoering van het mentorschap. Hij/zij voert in overleg met of op verzoek van de mentor gesprekken met leerlingen en ouders en treedt in voorkomende gevallen disciplinerend op naar leerlingen die zich niet aan de regels houden. De teamleider neemt contact op met de ondersteuningscoördinator bij behoefte aan specifieke ondersteuning.

De ondersteuningscoördinator:

De ondersteuningscoördinator geeft leiding aan de monitoring van processen rond de leerlingenondersteuning en aan de interne samenwerking van medewerkers en coacht en ondersteunt mentoren, (vak)docenten, teamleiders, – en overige direct betrokkenen – met betrekking tot de leerlingenondersteuning.

De zorgcoördinator coördineert de interne en externe deskundigheid en de contacten met betrekking tot het specifieke onderwijsaanbod voor een leerling die (extra) ondersteuning krijgt.

Vanuit een complexe hulpvraag besluit de ondersteuningscoördinator met toestemming van ouders om een leerling aan te melden voor bespreking in het ZAT. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de inzet en bewaakt de kwaliteit van de te uitgezette ondersteuningstrajecten.

De orthopedagoog:

Op het OVMZ komt de orthopedagoog in beeld wanneer er mogelijk sprake is van een ontwikkelingsprobleem bij een leerling. De ontwikkeling van een leerling kan soms anders verlopen dan een gemiddelde leerling wanneer het bijvoorbeeld kampt met AD(H)D, autisme, hoogbegaafdheid of een vervelende thuissituatie. De leerlingen (en hun ouders) hebben dan vaak wat extra ondersteuning nodig. De orthopedagoog kan dan samen met ouders en leerling een plan opstellen zodat de situatie thuis en op school verbetert. Daarnaast kan er ook extra onderzoek gedaan worden om te onderzoeken welke ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft.

6. Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

6.1 Basisondersteuning

- a. Wanneer een docent in zijn contact met een leerling problemen- of belemmeringen signaleert, bespreekt hij/zij dit met de mentor. De mentor vervult in het hele proces een spilfunctie. Hij/zij verzamelt informatie via de docent en/of de teamvergadering en/of leerlingbespreking.
- b. De mentor onderneemt actie:
 - overlegt met ouders en collega's
 - bespreekt maatregelen met de betrokken docent(en).
- c. Als na de afgesproken termijn blijkt dat de problemen niet zijn opgelost, stelt de mentor op grond van ingewonnen informatie en adviezen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en bespreekt dat met alle betrokkenen. Het OPP bevat naast een probleemanalyse een schets van de beginsituatie, de doelstellingen op korte ten lange termijn, de aanpak, organisatie en evaluatiemomenten.
- d. Het OPP wordt uitgevoerd en na de afgesproken termijn geëvalueerd. Als blijkt dat de getroffen maatregelen niet toereikend zijn, wordt de zorgvraag besproken in het IZAT (interne ondersteuning). De teamleider meldt de leerling voor bespreking in het IZAT aan bij de zorgcoördinator.
- e. In het IZAT worden op grond van de probleemanalyse afspraken gemaakt over aanpassingen in de lessen, in de bejegening van de leerling, extra begeleiding of gesprekken met bijvoorbeeld de orthopedagoog of inschakeling van externe deskundigen. Deze afspraken worden in overleg met de ouders vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief plan.
- f. In het IZAT wordt bepaald of advies van het OAT (ondersteuningsadvies team inclusief alle kernpartners) noodzakelijk is. Hiervoor wordt toestemming gevraagd aan ouders/verzorgers.

6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

Een leerling komt in aanmerking voor extra ondersteuning wanneer uit het signaleringsproces blijkt dat hij/zij moeite heeft mee te komen in het standaard onderwijsprogramma. Hierbij kan sprake zijn van leerproblemen (zoals dyslexie of dyscalculie), gedragsproblemen, een verstandelijke of lichamelijke beperking of sociaal-emotionele problemen. De ondersteuningsbehoefte wordt vastgesteld op basis van een multidisciplinaire aanpak, waarbij wordt gekeken naar de mogelijkheden van de leerling en de benodigde aanpassingen om het onderwijs passend te maken.

In veel gevallen is aan dit traject een intensief proces voorafgegaan, waarin docenten, ouders en experts samenwerken om het meest optimale leerklimaat voor de leerling te realiseren.

Het OVMZ werkt handelingsgericht (HGW-methode). De leerling doorloopt verschillende HGW-cirkels (zie schema in paragraaf 5) naarmate er meer ondersteuning nodig is. In de IOP-gesprekken tussen leerling, ouders/verzorgers en mentor worden alle doelen elke periode geëvalueerd. Als blijkt dat alle ingezette interventies geen effect hebben, wordt met toestemming van de ouders/verzorgers de casus met hulpvraag ingebracht in het Ondersteuningsadvies Team (OAT).

De procedure ziet er als volgt uit:

- g. Wanneer er bij een leerling een hardnekkig probleem blijkt te zijn dat niet kan worden opgelost met basisondersteuning, wordt nagegaan of de leerling is aangewezen op extra ondersteuning. De leerling vervolgt cirkel 3, en indien nodig cirkel 4, van de ondersteuningsstructuur (zie schema paragraaf 5). Hiervoor wordt, in overleg met de ouders, het OAT ingeschakeld. Vervolgens wordt beoordeeld of de extra ondersteuning binnen de eigen school kan worden uitgevoerd. Dit kan inhouden het inzetten van hulpmiddelen (zoals een doelenboekje, een time-out-kaart, een aangepast rooster) of kortdurende begeleiding door de orthopedagoog of een pluscoach. Het arrangement wordt in overleg met de ouders vastgesteld door

de zorgcoördinator. Daarnaast worden met de ouders afspraken gemaakt over het ontwikkelingsperspectief, inclusief de uitstroombestemming en jaarlijkse evaluatiemomenten.

h. Als het arrangement niet binnen de eigen school kan worden uitgevoerd, zoekt de zorgcoördinator in overleg met de ouders naar een andere reguliere VO-school binnen het samenwerkingsverband (SWV).

i. Als de school inschat dat de leerling is aangewezen op voortgezet speciaal onderwijs, meldt de zorgcoördinator de leerling namens het schoolbestuur in overleg met de ouders aan bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (zie ook paragraaf 6.3).

6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en de zorgcoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.4 Bezwaar en beroep

6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Conform de landelijke regelgeving wordt elk besluit tot weigering van een leerling schriftelijk en met opgave van redenen aan de leerling en, als hij nog geen 18 jaar is, ook aan zijn ouders bekend gemaakt. Binnen zes weken kunnen de belanghebbenden bij het bevoegd gezag bezwaar aantekenen tegen de beslissing tot weigering. De leerling wordt gehoord en bij minderjarigheid zijn ouders, waarna binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift wordt beslist. (art. 15 Inrichtingsbesluit W.V.O.)

Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.4.2 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.5 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen. Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Toelatingsbeleid OVMZ

Bij de aanmelding van een leerling voor klas 1 tot en met 4 loopt de procedure als volgt:

- a. Bij aanmelding van een leerling beslist de toelatingscommissie over toelating van een leerling.
- b. Bij leerlingen waarbij de inschatting is dat zij zijn aangewezen op extra ondersteuning wordt door het ondersteuningsteam onderzocht of dit inderdaad het geval is en zo ja welk arrangement de leerling nodig heeft.
- c. Bij twijfel over plaatsing doet het ondersteuningsteam in samenwerking met de toelatingscommissie onderzoek naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit onderzoek kan bestaan uit observatie op de basisschool, gesprekken met ouders en basisschool. Denk hierbij aan gesprekken met de leerling, de leerkracht, IB-er en directie.
- d. Als de leerling naar oordeel van de school is aangewezen op extra ondersteuning wordt beoordeeld of deze extra ondersteuning binnen de eigen school kan worden geboden. Het arrangement wordt in overleg met de ouders vastgesteld door de zorgcoördinator. Na overleg over het arrangement wordt overleg met de ouders gevoerd over het ontwikkelingsperspectief inclusief de uitstroombestemming. Ook worden met de ouders jaarlijkse evaluatiemomenten afgesproken.
- e. Als het arrangement niet binnen de eigen school uitgevoerd kan worden, zoekt de zorgcoördinator in overleg met de ouders naar een andere reguliere of speciale VO school binnen het SWV.
- f. Als de school inschat dat de leerling is aangewezen op voortgezet speciaal onderwijs, meldt de zorgcoördinator de leerling namens het schoolbestuur in overleg met de ouders aan bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (zie ook paragraaf 6.3).

Of de school voor een bepaalde leerling met een onderwijsbelemmering inderdaad een passend arrangement kan bieden, hangt af van een aantal randvoorwaarden:

- Ouders moeten een belangrijke partner in de communicatie kunnen zijn om een leerling succesvol te kunnen laten zijn.
- Waar sprake is van een complexe problematiek in de (thuis)situatie van de leerling die door de school niet te beïnvloeden is, is de beschikbaarheid van aanvullende specialistische hulp (bijvoorbeeld jeugdzorg of maatschappelijk werk) van groot belang.
- Waar sprake is van ernstige gedrags- of ontwikkelingsproblematiek is van belang dat aangetoond kan worden dat er verbetering verwacht kan worden.
- Eveneens van groot belang voor onderwijssucces is dat er in een klas niet teveel leerlingen met onderwijsbelemmeringen zitten. Cumulatie van problematieken is niet alleen belemmerend voor het onderwijssucces van de desbetreffende leerlingen, maar voor de vorderingen van de klas alstotaal.

Bij de volgende belemmeringen kan het OVMZ mogelijk geen passende plek bieden:

- Wanneer een leerling als gevolg van zijn belemmering een gevaar vormt voor zichzelf of voor anderen;

 Eén van de NUOVO Scholen.

- Wanneer een leerling door zijn gedrag het leerproces van zichzelf of zijn medeleerlingen ernstig belemmert;
- Wanneer ervoor de uitvoering van een passend onderwijsarrangement zoveel specialistische kennis of vaardigheden of voorzieningen nodig zijn dat de school die redelijkerwijs niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) kan bieden;
- Wanneer er sprake is van een IQ lager dan 75;
- Wanneer er sprake is van een disharmonisch profiel waarbij het VIQ of PIQ lager is dan 75;
- Wanneer er sprake is van een of meerdere achterstanden die groter zijn dan 0,50 dle op het gebied van begrijpend lezen, taal en rekenachterstanden.

Wanneer niet aan de randvoorwaarden kan worden voldaan of wanneer er sprake is van een van bovenstaande belemmeringen, dan zal het ondersteuningsteam onderzoeken of een passende plek mogelijk is op het OVMZ.

Wanneer na onderzoek blijkt dat het OVMZ geen passende plek kan bieden, dan behouden wij ons het recht voor de leerling te weigeren.

Wanneer een leerling niet geplaatst kan worden zoeken wij samen met de ouders en basisschool (indien van toepassing) naar een passende plek elders in deregio.

7. Samenvatting

Het schoolondersteuningsprofiel van het OVMZ geeft weer waar de leerling op kan rekenen als het gaat om (extra) begeleiding. Niet elke leerling heeft evenveel behoefte aan (extra) hulp. Vaak is het contact met de mentor voldoende om goed de school te doorlopen. Als u als ouder of leerling behoefte heeft aan meer ondersteuning dan kan dat. In dit stuk staat uitvoerig beschreven waar, maar vooral ook hoe deze extra ondersteuning aan de leerling ten goede komt. Zoals al beschreven kunt u het beste terecht bij de mentor met uw vragen. De mentor kan u verder helpen, indien nodig, naar de juiste professional.