



ONDERSTEUNINGSPROFIEL

CHRISTELIJK LYCEUM ZEIST

juli 2020

Inhoudsopgave

1 Inleiding	2
1.1 Passend Onderwijs	2
1.2 Schoolondersteuningsprofiel	2
1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?	2
1.4 Meer weten?	3
2 Onderwijsvisie / schoolconcept	4
3 Visie op onderwijsondersteuning	5
3.1 Verantwoording	5
3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband	5
3.2.1 Missie	5
3.2.2 Visie	5
4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning	7
4.1 Basisondersteuning	7
4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen	7
4.3 Plaatsing vso	8
5 Inrichting onderwijs ondersteuningsstructuur	10
6 Procedures	11
6.1 Basisondersteuning	11
6.2 Extra ondersteuning via arrangementen	11
6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs	12
6.4 Bezwaar en beroep	12
6.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband	12
6.4.3 Regelingen op landelijk niveau	13
6.5 Toelating van leerlingen	13
7 Bijlagen	14

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

In het samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht werkt het Christelijk Lyceum Zeist samen met de andere scholen in het kader van Passend onderwijs.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning het Christelijk Lyceum Zeist kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. Verder hebben alle schoolbesturen de profielen onderling afgestemd om er voor te zorgen dat alle leerlingen in de regio inderdaad passend onderwijs kunnen ontvangen en niemand tussen wal en schip valt.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een beter passende plek, binnen het regulier of speciaal onderwijs. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid

van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van het Christelijk Lyceum Zeist kunt u contact opnemen met: mw. C. Witbraad, zorgcoördinator, 030-6924820, c.witbraad@clz.nl

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Uitgangspunt bij ons onderwijs is dat jonge mensen van nature gemotiveerd zijn om de mogelijkheden die zij hebben te ontwikkelen. We gaan ervan uit dat leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. Individuele verschillen in talenten en leerstijlen vormen een (belangrijk) vertrekpunt in ons onderwijs.

Het Christelijk Lyceum Zeist als schoolgemeenschap wil leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin duidelijk is en duidelijk wordt gemaakt wat er van leerlingen verwacht en gevraagd wordt. Zij ontvangen stimulans, ondersteuning en structuur bij het realiseren van de doelstellingen van ons onderwijs, daarbij rekening houdend met hun mogelijkheden. Door op positieve wijze hoge verwachtingen uit te spreken en ervoor te zorgen dat onze leerlingen “goed in hun vel zitten” kunnen leerlingen zich volledig concentreren op hun leerproces en sociale activiteiten op school. Door succeservaringen wordt het zelfvertrouwen van leerlingen bevorderd. Hierdoor zal het rendement hoger zijn waardoor een goede doorstroming en examenresultaten kunnen worden bevorderd.

Bij onze onderwijsvisie past een systeem van integrale leerlingenzorg: we denken en handelen vanuit de mogelijkheden van de leerling. Dit betekent dat er een goede afstemming dient plaats te vinden tussen het onderwijsproces en de leerlingbegeleiding. Leerlingenbegeleiding bestaat uit alle pedagogische en didactische maatregelen waarmee onze school leerlingen ondersteunt in hun leer- en /of ontwikkelingsproces. De ondersteuning moet eraan bijdragen dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, zijn competenties ontwikkelt en zich kwalificeert voor de periode na het voortgezet onderwijs. De ondersteuningsactiviteiten vinden plaats tijdens en buiten de onderwijsactiviteiten.

3 Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn.

Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen (gelukkig) in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen waarborgen en bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan de leerlingen schoolgaand in de regio Zuidoost Utrecht, zodat alle kinderen en jongeren betekenisvol kunnen participeren in een samenleving waarin iedereen meedoet en meetelt.

3.2.2 Visie

Bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs ontvangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het samenwerkingsverband werkt nauw samen met partners uit de regio, waaronder de gemeenten. Door de verbinding van onderwijs en jeugdhulp kunnen we extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning realiseren voor die leerlingen en zijn/haar gezin die dat nodig hebben.

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende uitgangspunten:

- ❖ passend onderwijs begint bij kwalitatief goed onderwijs aan leerlingen;
- ❖ passend onderwijs vindt in eerste instantie plaats in de klas, op school. Vandaar dat we in ons samenwerkingsverband hebben gekozen voor het *schoolmodel* als financieringsmodel;
- ❖ scholen verschillen van elkaar. We honoreren dat elke school een eigen ontwikkelingstraject doorloopt als het gaat om de inkleuring van passend onderwijs;
- ❖ schoolbesturen en scholen realiseren, door de verdere ontwikkeling en versterking van de basisondersteuning, zoveel als mogelijk onderwijsondersteuning binnen een reguliere setting;

- ❖ het accent ligt op preventief in plaats van curatief handelen;
- ❖ in het belang van kinderen werken alle scholen nauw samen met de ouders en ouders hebben een belangrijke rol bij de evaluatie;
- ❖ voor een beperkte groep leerlingen met extra onderwijsbehoeften blijven vso-voorzieningen nodig. Hierbij gaat de voorkeur uit naar spreiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen;
- ❖ het samenwerkingsverband kan scholen (individueel of samenwerkend) ondersteunen met zaken als deskundigheidsbevordering (zoals centrale inkoop). De wijze waarop en mate waarin kan verschillen tussen schoolbesturen. Er is daarbij geen sprake van gedwongen winkelnering.

4 Drie niveaus van ondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning;
2. Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
3. Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Met basisondersteuning wordt de ondersteuning bedoeld die alle scholen binnen het samenwerkingsverband als onderdeel van hun reguliere aanbod, dat wil zeggen zonder extra zorgmiddelen, aanbieden, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende:

Het Christelijk Lyceum Zeist

- ❖ signaleert tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- ❖ heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- ❖ heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten
- ❖ zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- ❖ beschikt over programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- ❖ past een protocol toe voor medische handelingen.
- ❖ beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt aangepast aan de behoefte van de leerling of aangeboden na signalering door mentoren, docenten en andere medewerkers.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement, zo mogelijk binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van

'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat het Christelijk Lyceum Zeist het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- ❖ Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- ❖ Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- ❖ Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- ❖ Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken worden zoals de zorgcoördinator of remedial teacher. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

Op het CLZ zullen de volgende ondersteuningsarrangementen worden aangeboden:

1. ondersteuning aan dyslectische leerlingen
2. ondersteuning aan leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum

4.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- ❖ Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- ❖ De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.

- ❖ De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook paragraaf 6.3.

5 Inrichting onderwijs ondersteuningsstructuur

Functies en taken binnen het Christelijk Lyceum Zeist die een rol hebben bij de ondersteuning van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte :

1. Zorgcoördinator
2. Mentor
3. Persoonlijk begeleider (bij extra ondersteuning)

Ondersteuningsaanbod uit de categorie basisondersteuning:

1. Klassen- of individueel mentoraat
2. Ingeroosterd mentoruur in de onderbouw
3. Systematische groeps- en leerlingbespreking
4. Vertrouwensperso(n)en(en)
5. Faalangstreductie- en stresstraining
6. Sociale vaardigheidstraining
7. Maatregelen om pesten te voorkomen en te bestrijden
8. Interne Commissie Leerlingzorg (ICL)
9. Zorgadviesteam (ZAT)

Ondersteuningsaanbod uit de categorie extra ondersteuning via arrangementen:

1. ondersteuning aan dyslectische leerlingen in de vorm van het aanbieden van spraaksoftware voor de Apple MacBook (Clareo)
2. ondersteuning aan leerlingen die sinds korte tijd in Nederland zijn en Nederlands niet als moedertaal hebben (NT2 leerlingen)
3. ondersteuning aan leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum in de vorm van intensievere en frequente persoonlijke begeleiding

Samenwerkingsrelaties met ketenpartners

1. Huiswerkbegeleiding – Maltha insCool
2. Training studievaardigheden – Maltha insCool
3. Begeleiding opvoeding - Centrum Jeugd en Gezin (Zeist)

6 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures die gevolgd worden door het het Christelijk Lyceum Zeist voor het inzetten van (extra) ondersteuning.

6.1 Basisondersteuning

Bij de start van het schooljaar worden de docenten van een klas binnen 3 weken over de reeds bekende bijzonderheden van zijn leerlingen geïnformeerd.

Vastgesteld wordt welke leerlingen welke vormen van basisondersteuning behoeven.

Leerlingen worden bekend gemaakt met de aanwezigheid en de rol van de vertrouwenspersonen en de anti pestcoördinator.

Bij het klassenmentoraat wordt in het mentoruur aandacht besteed aan een veilig groepsklimaat ondermeer door Leefstijllessen, gegeven door de mentor in samenwerking met een daartoe geschoolde deskundige. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij de sociale vaardigheden worden door de mentor verwezen naar een sociale vaardigheidstraining die gegeven wordt door geschoolde docenten.

In geval zich pestgedrag voordoet, wordt getracht met behulp van de No-Blame methode het pesten te doen stoppen. Zonodig worden sancties genomen tegen de pesters. Een en ander is vastgelegd in een pestprotocol.

In de tweede klassen wordt bij alle leerlingen een faalangst screening afgenomen. Leerlingen die hierbij opvallen, krijgen faalangstreductietraining aangeboden, gegeven door enkele daartoe geschoolde docenten. Leerlingen uit de examenklassen met examenvrees kunnen zich opgeven voor een stresstraining.

Als zich problemen voordoen die de expertise van de school overstijgen, kan advies gevraagd worden aan het ZorgAdviesTeam (ZAT). Hierin participeren in elk geval de ICL van de school, de schoolarts en de leerplichtambtenaar. Instanties als maatschappelijk werk en ambulante begeleiders kunnen worden verzocht aan dit overleg deel te nemen. Voor bespreking in het ZAT dient vooraf (mondeling of schriftelijk) toestemming te worden verleend door ouders en/of de leerling.

6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

Voor leerlingen van wie reeds bekend is dat zij extra ondersteuning behoeven, wordt een arrangement opgesteld. Deze leerlingen krijgen waar nodig een persoonlijk begeleider toegewezen.

De persoonlijk begeleider heeft regelmatig gesprekken met de leerling en ziet erop toe, dat de extra ondersteuning zo goed mogelijk wordt gerealiseerd en legt de voortgang ervan vast.

Jaarlijks wordt minstens driemaal per jaar overleg gevoerd over de voortgang van het arrangement met ouders en eventueel andere betrokkenen (zoals een ambulante begeleider).

Wanneer een mentor, een medewerker, de leerling zelf of diens ouder(s) lopende het schooljaar signaleren dat er mogelijk extra ondersteuning nodig is, wordt op basis van beschikbare en aanvullende gegevens een ondersteuningsvraag geformuleerd. Dit geschiedt in overleg met de leerling en diens ouder(s).

Zonodig verzoekt hij de zorgcoördinator signaleringsinstrumenten af te nemen ter onderbouwing. Daarvoor vraagt hij eerst schriftelijk toestemming aan de ouders middels het Toestemmingsformulier. De mentor legt de ondersteuningsvraag voor aan de Interne Commissie Leerlingzorg, die uiteindelijk bepaalt of en welke ondersteuning wordt aangeboden. De mentor en andere betrokkenen voeren vervolgens het arrangement uit.

De mentor informeert de overige docenten in de leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen. De mentor legt het arrangement en de voortgang vast in het Leerlingvolgsysteem (SOM).

Indien de school de ondersteuning niet intern kan aanbieden, worden ouders aangespoord vervolgstappen te nemen en worden zij doorverwezen naar externe instanties (schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, leerplicht).

6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- ❖ In overleg besluiten ouders en de zorgcoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- ❖ Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- ❖ De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- ❖ Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- ❖ Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.4 Bezwaar en beroep

6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

De klachtenregeling van de CVO Groep (2007) is van toepassing. Hierbij kunnen (onder andere) ouders en verzorgers een klacht indienen over onder verantwoordelijkheid van de school verrichte "prestaties" (gedragingen en beslissingen).

6.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de

toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.4.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.5 Toelating van leerlingen

De samenwerkende schoolbesturen VO in de regio Zuidoost Utrecht hebben een aantal regionale afspraken gemaakt over de procedure voor aanmelding en toelating. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Voor de schoolspecifieke toelatingsprocedure zie www.clz.nl .

Vanaf 1-8-2014 geldt voor alle scholen het volgende: Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, en de mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school (regulier of speciaal) gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.

7 Bijlagen

Er zijn geen bijlagen toegevoegd.