

Schoolondersteuningsprofiel

Werkplaats Kindergemeenschap

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld op: 12 december 2022

Inhoudsopgave

1.1	<i>Passend Onderwijs</i>	2
1.2	<i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	2
1.3	<i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?</i>	2
1.4	<i>Meer weten?</i>	2
2	Onderwijsvisie / schoolconcept	3
3	Visie op onderwijsondersteuning	4
	<i>Verantwoording</i>	4
3.1	<i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	4
3.1.1	<i>Missie</i>	4
3.1.2	<i>Visie</i>	4
4	Drie niveaus van onderwijsondersteuning	5
4.1	<i>Basisondersteuning</i>	5
4.2	<i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i>	5
4.3	<i>Plaatsing VSO</i>	6
5	Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur	6
6	Hoe wordt ondersteuning vormgegeven?	8
6.1	<i>Basisondersteuning</i>	8
6.2	<i>Extra ondersteuning met een arrangement en ontwikkelingsperspectiefplan</i>	9
6.3	<i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	9
6.4	<i>Bezwaar en beroep</i>	9
6.4.1	<i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	9
6.4.2	<i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	9
6.4.3	<i>Regelingen op landelijk niveau</i>	9
6.5	<i>Toelating van leerlingen</i>	9

Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met de invoering van de Wet passend onderwijs, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning De Werkplaats Kindergemeenschap kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Medewerkers en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Wanneer een ouder/verzorger kiest om zijn kind aan te melden bij de Werkplaats, wordt de toelatingsprocedure gevolgd die op de website van de Werkplaats staat vermeld. Wanneer er voor de Werkplaats meer aanmeldingen zijn dan er plekken zijn, dan wordt er geloot zoals beschreven staat in die toelatingsprocedure. Voor kinderen die zijn ingeloot geldt dat de school beoordeelt of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan een (andere) reguliere school of een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn, waar men tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften die het kind heeft. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders kunnen kiezen bij welke school ze hun kind aanmelden op basis van het advies, het pedagogisch of didactisch concept, het onderwijsaanbod, de geloofsovertuiging en/of de ondersteuningsmogelijkheden en natuurlijk of de school dicht bij huis is. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Niet alles kan op elke school geregeld worden. Mocht een andere school een meer passende ondersteuning kunnen bieden, dan kan er doorverwezen worden.

De scholen en het SWV hebben een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden van elke school in de regio van Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (SWV ZOU). Er is in dit

samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, maar voor zoveel mogelijk kennis en begeleiding op en door de scholen zelf.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van De Werkplaats kunt u contact opnemen met de zorgcoördinator: zorgco@wpkeesboeke.nl.

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend Onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Kernwaarden

De Werkplaats heeft vier kernwaarden: **samenwerking, gelijkwaardigheid, betrokkenheid en duurzaamheid**. Deze kernwaarden geven richting aan het gedrag van werkers en medewerkers.

Missie

De Werkplaats inspireert en motiveert jonge mensen “om zich door allerlei soorten werk naar hun eigen aard en aanleg te ontwikkelen” en zo te “worden wie zij zijn”, in een vorm van onderwijs die zich steeds vernieuwt, passend bij de jonge mensen van nu en de tijd waarin zij leven, met de door Kees Boeke gegeven “kaders en richting” als uitgangspunt.

Visie

De Werkplaats wil jonge mensen (de werkers) serieus nemen vanuit de overtuiging dat zo met hen gebouwd kan worden aan een rechtvaardige en verdraagzame samenleving, waarin zij zich met elkaar in verscheidenheid en overeenkomst verbonden weten. In de Werkplaats bouwen zij met hoofd, hart en handen aan een wereld vol mogelijkheden. De volwassenen (de medewerkers) helpen hen bij hun ontwikkeling door het bieden van verantwoordelijkheid in een leeromgeving met veel ruimte voor samen leren en creëren. Een Werkplaats Kindergemeenschap als oefentuin voor het functioneren in sociale verbanden in maatschappij en wereld. De Werkplaats biedt kwalitatief goed onderwijs, gericht op zowel hoofd, hart als handen.

Ondersteuningsvragen in relatie tot het schoolconcept

Alle werkers hebben recht op goede begeleiding, ofwel basisondersteuning. Sommige werkers hebben extra ondersteuning nodig. Wij streven ernaar om extra ondersteuning te bieden in overleg en samenwerking met de ouders en de werker. Vragen die dan centraal staan, zijn: wat zijn de kansen van de werker, wat zijn de belemmeringen, hoe werken we samen in de driehoek ‘school–ouders–werker’, wat verwachten we van elkaar en welke doelen zijn haalbaar en mogelijk binnen ons onderwijs?

Een aantal aspecten van ons schoolsysteem is van belang om in het achterhoofd te houden bij werkers die een ondersteuningsvraag hebben. Zo werken we op de Werkplaats in domeinen. Dat betekent dat er behalve het werken binnen klassenverband, ook wordt gewerkt met meerdere klassen in een grote ruimte. Waar meer mensen zijn, is meer interactie en dynamiek. Ligt de ondersteuningsvraag op het gebied van prikkelgevoeligheid of volgehouden aandacht, dan dient van tevoren zorgvuldig afgewogen te worden of de Werkplaats passend is.

Daarnaast staat het samenwerken in kleinere en grote groepen centraal bij alle vakken. Werkers worden begeleid in het samenwerken en mogen hierin leren. Een voorwaarde is dan wel een bepaalde mate van leerbaarheid op dit gebied. Voor de jongere die echt liever individueel werkt, zal de Werkplaats niet passend zijn. Wij maken hierin geen uitzonderingen omdat het de kern van ons onderwijs betreft.

Op de Werkplaats wordt geleerd met hoofd, hart en handen. Werkers worden uitgedaagd hun creativiteit te ontdekken en gebruiken bij de verschillende vakken. Kennis wordt niet alleen theoretisch, maar ook projectmatig geleerd en getoetst. Naast kennis staan de vaardigheden centraal.

We leren werkers te reflecteren op hun eigen gedrag en hun rol in de groep. Voor jongeren bij wie deze manier van leren niet past of die beperkt leerbaar zijn op het gebied van zelfreflectie, is de Werkplaats niet passend.

3 Visie op onderwijsondersteuning

Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn.

Om te beginnen is een VO-school gehouden aan het opvolgen van een schoolniveau-advies van de basisschool, van Praktijkonderwijs t/m VWO. Bij een keuze voor een school is dit advies leidend.

Daarnaast is de visie op het leren en hoe de school een leerling wil ondersteunen, belangrijk bij de keuze die men maakt. Wat het beste is, verschilt per leerling.

3.1 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.1.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

3.1.2 Visie

Gedeelde visie binnen het samenwerkingsverband

Onze visie omschrijven we als volgt:

- Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig**: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings-

gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen binnen ons SWV geldt, en beschikbaar is op alle scholen. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

De Werkplaats:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen.
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over een stevig mentoraat en met pedagogische en didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- werkt samen met ketenpartners om ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt geboden door alle medewerkers in het team. Het team signaleert samen met de teambegeleider of de basisondersteuning voldoet voor een werker.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uitgaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door het team, de mentor of een persoonlijk begeleider vanuit school. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning in de vorm van ambulante begeleiding van buiten wordt aangevraagd. Daarnaast werkt school samen met maatschappelijk werk, jeugd-ggz en andere hulpverleners.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2.

Het kan zijn dat De Werkplaats de gewenste ondersteuning niet kan aanbieden. In dat geval wordt in overleg met ouders gekozen voor een verwijzing naar een school die wel de mogelijkheden heeft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de werker.

4.3 Plaatsing VSO

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

Op de Werkplaats worden werkers begeleid door een vast **team** van medewerkers. De **mentor** is de spil in de begeleiding. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de werker en ouder(s)/ verzorger(s).

Het team heeft regelmatig werkerbesprekingen, waarin zowel bekende als gesignaleerde problematiek planmatig wordt besproken. Elk team heeft een **teambegeleider** die het team ondersteunt. De teambegeleider ziet erop toe dat er concrete werkafspraken volgen uit de werkerbespreking. De teambegeleider bespreekt bepaalde casussen bovendien met de **teamleider**, bij wie de eindverantwoordelijkheid ligt. De mentor onderhoudt het contact met werker en ouder(s)/ verzorger(s) tijdens dit proces.

Wekelijks komen de teambegeleiders bijeen in het **ondersteuningsteam** om expertise met elkaar te delen. Bij handelingsverlegenheid van het team bespreekt de teambegeleider de casus aan de hand van een hulpvraag in het **BegeleidingsAdviesTeam**. Het **BAT** geeft handelingsadviezen betreffende

leer- en sociaal emotionele problematiek en doet aanbevelingen over de te volgen routes in de begeleiding. Het BAT bestaat uit de zorgcoördinator en de schoolpsycholoog. De teambegeleider en mentor koppelen informatie terug aan de ouder(s)/ verzorger(s).

Bij aanhoudende handelingsverlegenheid vraagt de teambegeleider toestemming aan ouder(s)/verzorger(s) om de hulpvraag te bespreken met onze externe partners in het ZorgAdviesTeam (ZAT). Het ZAT is een periodiek multidisciplinair afstemmingsoverleg ten behoeve van de leerlingbegeleiding. Naast de zorgcoördinator en de schoolpsycholoog bestaat het ZAT uit afgevaardigden van Leerplicht De Bilt, GGD (schoolarts), Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en in sommige gevallen de politie. In het periodieke ZAT-overleg wordt met toestemming van ouders casuïstiek besproken naar aanleiding van een hulpvraag vanuit de school. ZAT-leden geven advies, sluiten desgewenst aan bij overleggen en pakken actiepunten binnen hun eigen expertisegebied op.

Binnen de basisondersteuning biedt de Werkplaats:

- Mentoraat
- Gezonde school
- Begeleiding in het leerproces (leren leren)
- Begeleiding in het keuzeprocess (leren kiezen)
- Begeleiding in de persoonlijke ontwikkeling in sociaal verband (leren leven)
- Vakgerichte ondersteuning in kleine groepjes of extra workshops
- Planbegeleiding
- Dyslexiebegeleiding op de werkvloer en dyslexiefaciliteiten
- Dyscalculiefaciliteiten
- Sova-training drama
- Faalangstbegeleiding schoolpsycholoog
- Schoolpsycholoog
- Vertrouwenspersoon

De Werkplaats biedt extra ondersteuning in de vorm van:

Arrangementen op maat voor werkers met een extra ondersteuningsbehoefte. Een arrangement wordt begeleid door een persoonlijk begeleider van de Werkplaats. Indien nodig, werkt de persoonlijk begeleider samen met een externe deskundige.

De Werkplaats heeft een aantal vaste partners voor de externe begeleiding:

- Bartimeus: ondersteuning bij slechtziendheid;
- Kentalis: ondersteuning bij een taalontwikkelingsstoornis en slechthorendheid;
- De Kleine Prins: ondersteuning bij beperking, ziekte of extra onderwijsbehoefte.
- Centrum voor Jeugd en Gezin De Bilt; ondersteuning die breder is dan school relateerde problematiek.

6 Hoe wordt ondersteuning vormgegeven?

6.1 Basisondersteuning

1. Werkerbespreking

- Zowel bekende als gesignaleerde problematiek wordt in de werkerbespreking besproken.
- Teamleden brengen werkers in d.m.v. het formuleren van een hulpvraag.
- Teambegeleider bereidt de werkerbespreking voor, voorzitter en bewaker van het planmatige proces.
- Afspraken zijn haalbaar en oplossings-/doelgericht en de opbrengst wordt geëvalueerd in een volgende werkerbespreking.
- De teambegeleider bespreekt de werker in het BAT indien geen vooruitgang wordt geboekt of wanneer team niet weet welk vervolgtraject van toepassing is. Het team is dan handelingsverlegen.

2. BAT

- Teambegeleider brengt de casus in d.m.v. het formuleren van een hulpvraag n.a.v. de werkerbespreking.
- Casus wordt ingebracht indien het team handelingsverlegen is.
- Casus wordt ingebracht indien verder onderzoek gewenst is.
- Casus wordt ingebracht indien er een leer- of gedragsprobleem gesignaleerd wordt.
- Zware problematiek wordt ter informatie gemeld in het BAT, ook als er al actie is ondernomen.
- Het BAT adviseert over het vervolg van de begeleiding. Dat kan bijvoorbeeld een aanvraag voor een arrangement zijn, bespreking in het ZAT, aanmelding bij de schoolpsycholoog of een advies aan ouder(s)/ verzorger(s) om externe hulp in te schakelen. Het komt ook voor dat het BAT adviezen voor het team formuleert.
- Teambegeleider notuleert de adviezen uit het BAT en koppelt deze terug aan het team.

3. ZAT

- Casus wordt ingebracht indien de adviezen uit het BAT niet het gewenste resultaat hebben opgeleverd.
- Casus wordt ingebracht indien buitenschoolse ondersteuning of inzet van een multidisciplinair team gewenst is.
- Teambegeleider vraagt toestemming aan ouder(s)/ verzorger(s) voor bespreking in het ZAT. Het antwoord op deze vraag wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.
- De teambegeleider koppelt de adviezen uit het ZAT terug aan de betrokkenen.

Schoolpsycholoog

- Werkers kunnen via het BAT verwezen worden naar de schoolpsycholoog.
- Indien er sprake is van privacygevoelige problematiek kan de mentor direct contact opnemen met de schoolpsycholoog.
- Voor aanvraag klassenobservaties.
- Consult voor mentoren.

6.2 Extra ondersteuning met een arrangement en ontwikkelingsperspectiefplan

Indien het BAT een arrangement toewijst aan de werker, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het OPP worden de ondersteuningsbehoeften van de werker beschreven. Hierin stellen de ouders en de begeleider van school vast wat het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- een jaarlijkse evaluatie.

6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure voor plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en zorgcoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.4 Bezwaar en beroep

6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Regelingen voor bezwaar en beroep staan vermeld in de schoolgids van de Werkplaats VO. Deze is te vinden op de website www.wpkeesboeke.nl .

6.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.4.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.5 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

De toelatingsprocedure van De Werkplaats Kindergemeenschap staat vermeld op de website www.wpkeesboeke.nl.

Vanaf december in het schooljaar voorafgaand aan het brugklasjaar voeren wij de oriënterende gesprekken met ouder(s)/verzorger(s) van kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag. Bij dit gesprek zijn aanwezig: teamleider onderbouw, zorgcoördinator, ouder(s)/verzorger(s). In overleg met ouder(s)/verzorger(s) beslissen we of het kind aanwezig is bij dit oriënterende gesprek. Een intern begeleider van de basisschool of ambulant begeleider kan eventueel ook aanschuiven. Voorafgaand aan dit gesprek wordt aan ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om een vragenlijst in te vullen en eventueel relevante documenten mee te nemen of toe te sturen. (Bijvoorbeeld een onderzoeksverslag van een GZ-psycholoog.) In het gesprek verkennen we samen de ondersteuningsbehoefte van het kind en de ondersteuningsmogelijkheden van de Werkplaats.

Als De Werkplaats kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte, kan het kind worden aangemeld via de reguliere aanmeldingsprocedure, zoals vermeld op de website. Als het kind na deze aanmeldingsprocedure geplaatst wordt (eventueel na loting) worden ouder(s)/verzorger(s) en kind nogmaals uitgenodigd om een begeleidingsplan (OPP) te maken. Afhankelijk van de hulpvraag, gebeurt dit net voor of net na de zomervakantie.